

# XÂY DỰNG KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG PHỔ THÔNG

Nhóm giảng viên Khoa QLGD - ĐHSPHN

# Nội dung:

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường phổ thông

**1**

Vai trò của Hiệu trưởng

**2**

Quy trình xây dựng kế hoạch

**3**

Thực hành xây dựng kế hoạch

*(Tham khảo phần 3 trong tài liệu)*

# **NỘI DUNG 3**

---



**THỰC HÀNH XÂY DỰNG KẾ  
HOẠCH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG**

## SƠ ĐỒ HOÁ CHƯƠNG TRÌNH



- Tổ chức hội thảo giữa các thành viên trong nhóm xây dựng chương trình/ kế hoạch giáo dục
- Tập trung vào các yếu tố cơ bản của chương trình
- Sắp xếp nội dung chương trình theo trình tự thích hợp





## Xác định vai trò của các môn học đối với việc hình thành năng lực học sinh

 Môn học đóng vai trò chính hình thành NL tương ứng.  Môn học sử dụng và phát triển NL tương ứng.	NĂNG LỰC CHUNG	1. Tự chủ, tự học	2. GQ Vấn đề, tạo	3. Giao tiếp & h.tác	4. Tính toán	5. SD Ngôn ngữ	6. Tìm hiểu TNXH	7. Công nghệ	8. Tin học	9. Thẩm mỹ
		LĨNH VỰC HỌC TẬP								
1. Ngữ văn		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Toán học		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Khoa học tự nhiên		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Lịch sử		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Công nghệ		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Âm nhạc, Mỹ thuật		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. Giáo dục công dân		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8. Tin học		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Xác định vai trò của các chuyên đề liên môn đối với việc hình thành năng lực học sinh

 Chuyên đề đóng vai trò chính hình thành NL tương ứng.  Chuyên đề sử dụng và phát triển NL tương ứng.	<b>NĂNG LỰC CHUNG</b> 1. Tự chủ, tự học 2. GQ Vấn đề, tạo 3. Giao tiếp & h.tác 4. Tính toán 5. SD Ngôn ngữ 6. Tìm hiểu TNXH 7. Công nghệ 8. Tin học 9. Thẩm mỹ	Chuyên đề tích hợp								
		1. Tự chủ, tự học	2. GQ Vấn đề, tạo	3. Giao tiếp & h.tác	4. Tính toán	5. SD Ngôn ngữ	6. Tìm hiểu TNXH	7. Công nghệ	8. Tin học	9. Thẩm mỹ
1. Chuyên đề 1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Chuyên đề 2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Chuyên đề 3	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Chuyên đề 4	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Chuyên đề 5	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Chuyên đề 6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. Chuyên đề 7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8. Chuyên đề 8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Xác định vai trò của các hoạt động trải nghiệm đối với việc hình thành năng lực học sinh

<p> Chuyên đề đóng vai trò chính hình thành NL tương ứng.</p> <p> Chuyên đề sử dụng và phát triển NL tương ứng.</p>	<p><b>NĂNG LỰC CHUNG</b></p>	1. Tự chủ, tự học	2. GQ Vấn đề, sáng	3. Giao tiếp & h.tác	4. Tính toán	5. SD Ngôn ngữ	6. Tìm hiểu TNXH	7. Công nghệ	8. Tin học	9. Thẩm mỹ
		Chuyên đề tích hợp								
1. Hoạt động 1		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2. Hoạt động 2		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Hoạt động 3		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Hoạt động 4		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Hoạt động 5		<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Hoạt động 6		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
7. Hoạt động 7		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
8. Hoạt động 8		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>



# Tự duy trong điều kiện lý tưởng

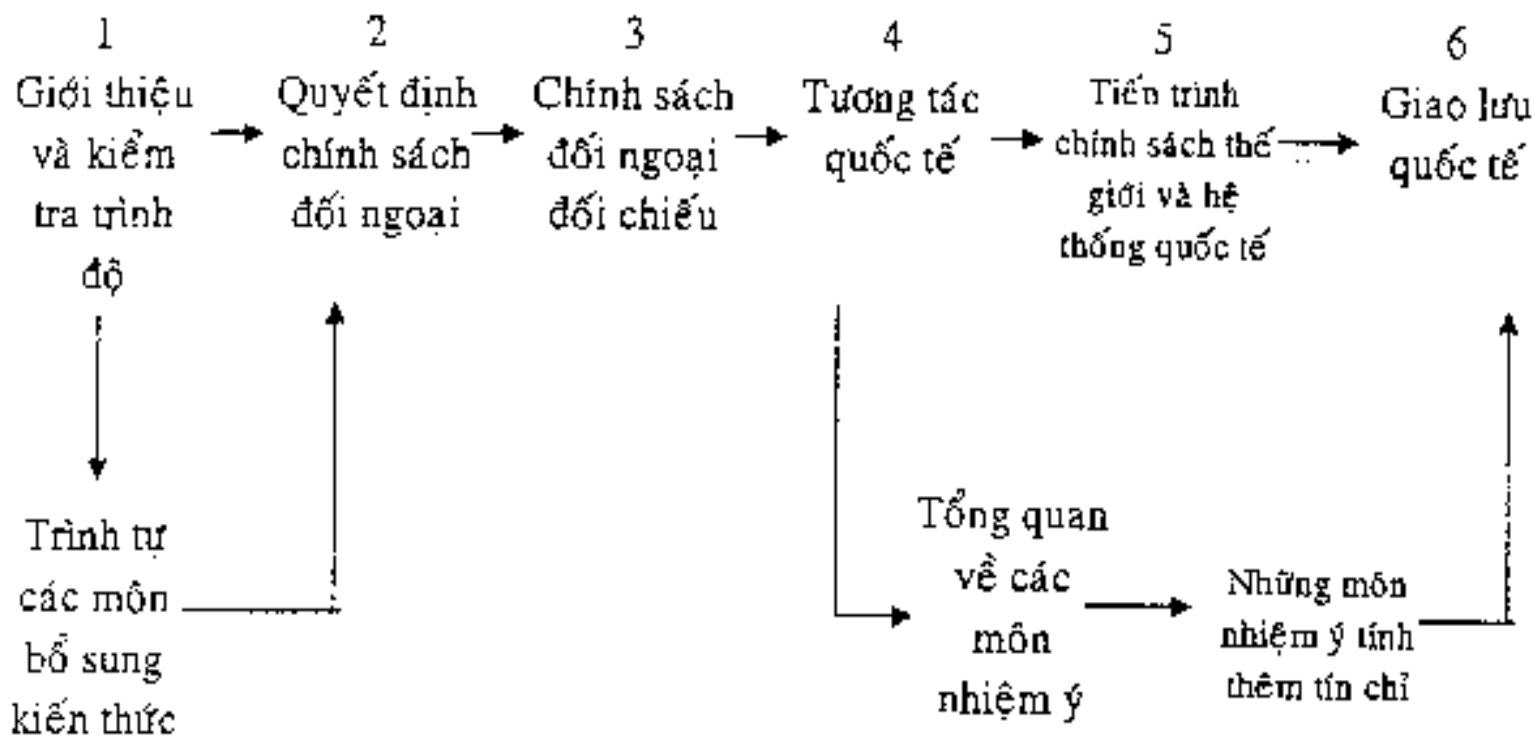
- Trình bày trình tự nội dung hợp lý nhất để đạt mục tiêu của môn học hay chương trình học
- Sau đó sửa đổi theo các giới hạn trên thực tế về nhân lực, quản lý và cơ sở vật chất
- Không nên giới hạn ngay từ đầu mô hình biên soạn vì sẽ làm giảm tính sáng tạo và tính linh động của chương trình và có thể cho ra chương trình kém hiệu quả.

# Dùng biểu đồ để trình bày cấu trúc và nội dung

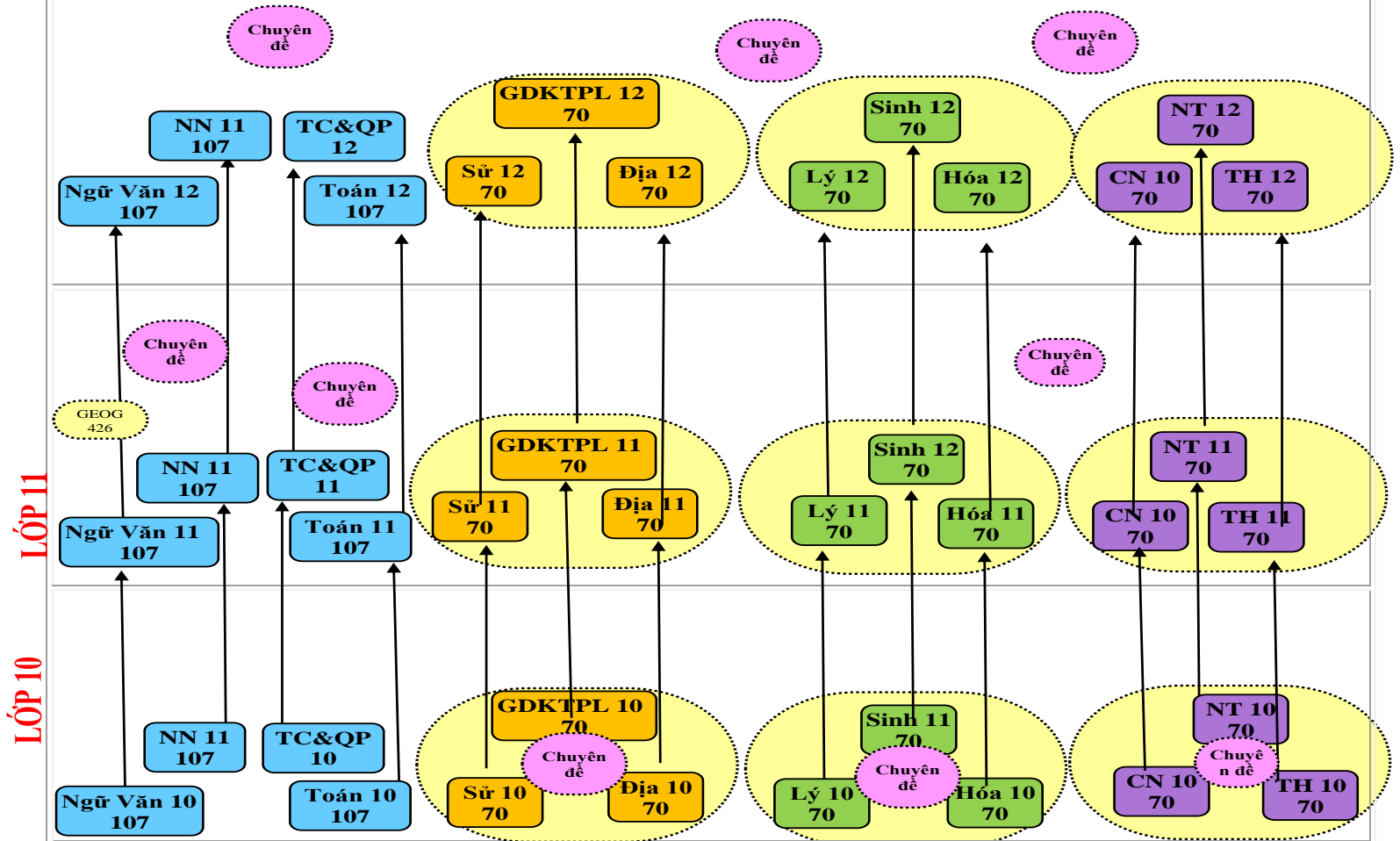
Biểu đồ bao gồm các thông tin:

- Sơ đồ hoạt động từng bước của nội dung môn học, hoặc toàn bộ trình tự của các môn học
- Trong toàn trình tự, có thể có phần kiểm tra chẩn đoán trình độ ngay từ đầu để phân loại đối tượng
- Xác định những thành tố cần thiết và bắt buộc đối với toàn thể học sinh, (phần giảng dạy "nền tảng").
- Xác định những phần học bổ sung kiến thức cần đưa vào và thời điểm kết thúc so với những phần học khác của chương trình.
- Các chủ đề liên môn
- Các môn tự chọn và đề tài tự chọn
- Xác định những hội thảo chuyên đề, seminar, họp nhóm, những nhóm hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp, những phần tự học cần thiết và cần đề xuất.
- Các phần giảng dạy miễn giảm cho học sinh tùy theo năng lực đầu vào.
- Các thời điểm đánh giá đối với mỗi môn học, chương trình học

Hình 2.3. Biểu đồ ban đầu: Môn học “Quan hệ quốc tế”.



## CÂY CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC NHÀ TRƯỜNG TRƯỜNG THPT X



Ký hiệu:

Môn bắt buộc

Môn lựa chọn

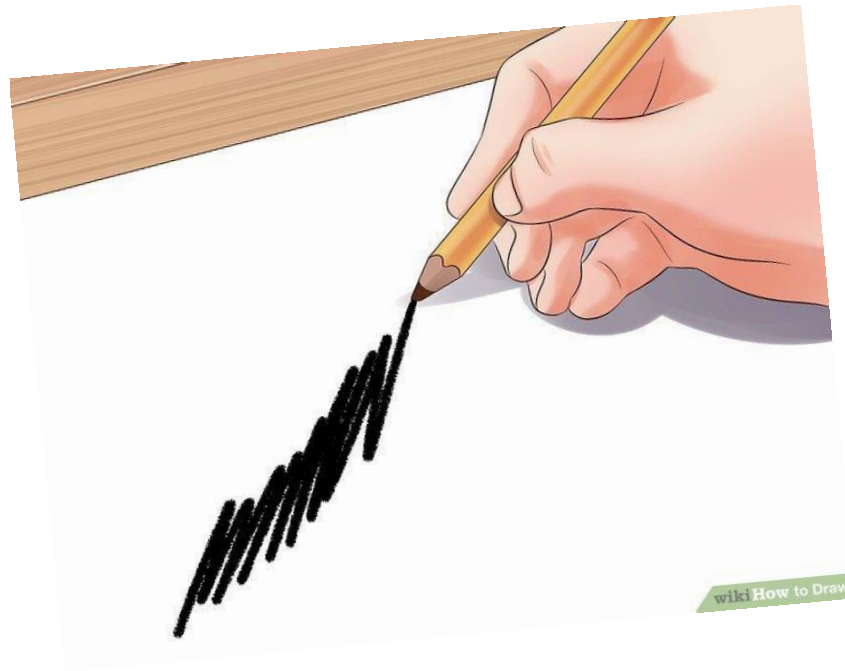
Cụm chuyên đề bắt buộc (liên môn)

Nhóm KHXH

Nhóm KHTN

Nhóm CN&NT

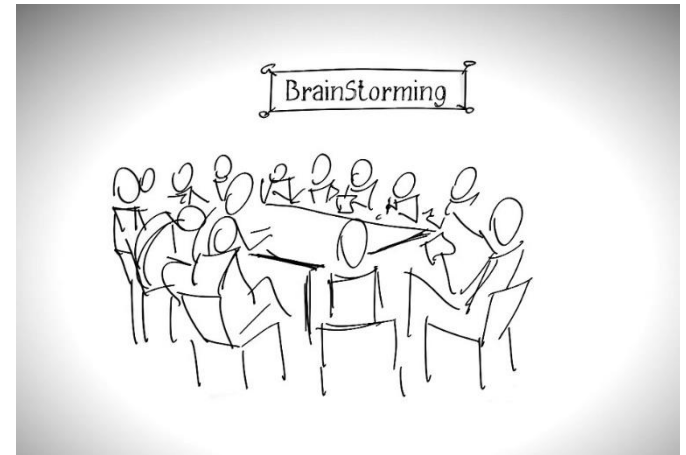
# Hoạt động : trò chơi vẽ tranh theo nhóm



# Thảo luận nhóm

1. Hãy liệt kê các thành tố của kế hoạch giáo dục nhà trường?

2. Dùng mũi tên → thể hiện mối quan hệ tuyến tính giữa các thành tố



Thành  
tổ của  
kế  
hoạch

**Mục tiêu CT GD**

Các mục tiêu chung  
Mục tiêu cụ thể

**Các  
hoạt  
động  
cần  
thực  
hiện**

Phân tích bối cảnh và các bên liên đới  
Xây dựng khung năng lực của CT  
Thiết kế chương trình  
Thực thi  
Đánh giá và điều chỉnh chương trình

**Các chỉ số kết quả**

**Người phụ trách**

**Thời gian**

**Nguồn lực/kinh phí**

## Giới thiệu quy trình lập kế hoạch dự án trên 1 trang giấy

- Khái niệm

“Quản lý dự án trên một trang giấy” là một **công cụ** để lập kế hoạch cho “dự án”, sử dụng các biểu đồ và màu sắc để thiết lập nên một “bức tranh” rõ ràng và chặt chẽ về dự án.



## Tính năng của công cụ lập kế hoạch trên 1 trang giấy

- Truyền tải các **thông tin quan trọng nhất** mà các thành viên của nhóm phát triển chương trình / nhóm chuyên môn ... cần biết
- Cung cấp thông tin một cách **kịp thời, dễ hiểu** và theo một **bố cục đơn giản**

ONE-PAGE	Project Leader: name		Project: name										Date: mm/dd/yy															
Objectives	Major Tasks											Project Completed By: date					Owner / Priority											
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
A																												
B																												
C																												
D																												
E																												
<div style="border: 2px solid red; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>Objectives</p> <p>Major Tasks</p> <p>Summary &amp; Forecast</p> </div> <div style="border: 2px solid red; padding: 5px;"> <p>Target Dates</p> <p>Costs</p> </div> </div>												Month 01	Month 02	Month 03	Month 04	Month 05	Month 06	Month 07	Month 08	Month 09	Month 10	Month 11	Month 12	Owner	Owner	Owner	Owner	Owner
												Capital	Expenses	Other	Owner	Owner	Owner	Owner	Owner									

5 yếu tố của quản lý dự án trên một trang giấy

## Kế hoạch giáo dục nhà trường THPT

Trường THPT ...

Mục tiêu		Công việc cần làm		Lịch trình										Người thực hiện/ giúp đỡ					
0	0		1. Phân tích bối cảnh, nghiên cứu khung chương trình giáo dục phổ thông tổng thể														A	B	
0	0		2. Phân tích, rà soát chương trình giáo dục THPT hiện hành, các môn học THPT hiện hành, đề xuất định hướng điều chỉnh nội dung dạy học của nhà trường trong chương trình hiện hành.														A		B
0	0		4. Xây dựng khung năng lực và thiết kế chủ đề dạy học tích hợp chương trình môn học với chương trình giáo dục địa phương														B	A	
0	0		5. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề liên môn														B	A	C
0	0		6. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề tự chọn theo hướng dạy học phân hóa														C	B	A
0	0	0	7. Xây dựng kế hoạch đánh giá kế hoạch giáo dục nhà trường																
0		0	8. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường																
0		0	9. Đánh giá điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường														B	A	
<p>Phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo mục tiêu chương trình phổ thông tổng thể đối với cấp THPT</p> <p>Thiết kế hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học</p> <p>Tổ chức các hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo phát triển năng lực học sinh, phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo ở người học</p> <p>Tạo lập kênh thông tin nhằm kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường, phục vụ hoạt động quản lý chuyên môn</p>		<p>Công việc cụ thể</p> <p>Ngày mục tiêu</p> <p>Mục tiêu năm học</p> <p>Tài chính</p> <p>Tổng kết</p>		Tuần 1 tháng 7	Tuần 2 tháng 7	Tuần 3 tháng 7	Tuần 4 tháng 7	Tuần 1 tháng 8	Tuần 2 tháng 8	Tuần 3 tháng 8	Trong năm học	Cuối năm học	Tổ trưởng chuyên môn	GV bộ môn	GV chủ nhiệm				

Minh họa kế hoạch trên 1 trang giấy

# Giới thiệu các bước lập kế hoạch trên 1 trang giấy



## Cách lập kế hoạch bằng công cụ “Quản lý dự án trên 1 trang giấy”

- Sử dụng Microsoft Excel để tạo ra khung cho công cụ.
- Sau khi đã có khung công cụ “quản lý dự án trên một trang giấy” tiến hành điền các thông tin để hoàn thành bản kế hoạch (11 bước).

		<b>Project Leader: name</b> <span style="float: right;"><b>Bước 1</b></span> <b>Project Objective: text</b> <span style="float: right;">Date: mm/dd/yy</span>	
<b>Objectives</b> BƯỚC 6	<b>Major Tasks</b> BƯỚC 5	<b>Project Completed By: date</b> BƯỚC 8	<b>Owner / Priority</b> BƯỚC 9
	BƯỚC 10	BƯỚC 10	BƯỚC 10
<b>BƯỚC 4</b>	* People working on the project: 	Month 01   Month 02   Month 03   Month 04   Month 05   Month 06   Month 07   Month 08   Month 09   Month 10   Month 11   Month 12 BƯỚC 7	Owner   ar   ar   ar   Owner BƯỚC 2
	BƯỚC 11 Capital: 00 Expenses: 00 Other: 00	BƯỚC 12	

**Bước 1. Đầu mục:** GV cung cấp các thông tin cơ bản về Kế hoạch GD. VD: “Kế hoạch giáo dục trường THPT ... năm học 2018 – 2019” (như phần đặt tên cho “dự án” cần lập kế hoạch)





**Bước 2. Người thực hiện:** Xác định những người cùng thực hiện bản kế hoạch GD.



**Bước 3. Ma trận:** Xác định 5 yếu tố cốt lõi của bản kế hoạch chương trình nhà trường

**Lưu ý:** việc xác định các yếu tố cốt lõi phụ thuộc vào từng kế hoạch



**Bước 4. Các mục tiêu:** Xác định những mục tiêu cần đạt trong khoảng thời gian xây dựng và thực hiện chương trình GD

Thiết lập mục tiêu SMART



## **Bước 5. Các nhiệm vụ chính:**

- Dự đoán những công việc/ nhiệm vụ cần làm để hoàn thành mục tiêu. Mỗi nhiệm vụ trong một số trường hợp lại có thể có một kế hoạch trên một trang giấy cho chính bản thân nó (Tính đa cấp của công cụ).
- Cần liệt kê đủ các nhiệm vụ cần thiết, nhưng không quá nhiều cũng như quá ít.



# Dự án phát triển giáo dục THPT

## Kế hoạch giáo dục nhà trường THPT Trường THPT ...

				<b>Công việc cần làm</b>											
				. Phân tích bối cảnh, nghiên cứu khung chương trình giáo dục phổ thông tổng thể											
				. Phân tích, rà soát chương trình giáo dục THPT hiện hành, các môn học THPT hiện hành, đề xuất định hướng điều chỉnh nội dung dạy học của nhà trường trong chương trình hiện hành.											
				. Xây dựng khung năng lực và thiết kế chủ đề dạy học tích hợp chương trình môn học với chương trình giáo dục địa phương											
				. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề liên môn											
				. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề tự chọn theo hướng dạy học phân hóa											
				. Xây dựng kế hoạch đánh giá kế hoạch giáo dục nhà trường											
				. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường											
				. Đánh giá điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường											
<p>Phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo mục tiêu chương trình, phổ thông tổng thể đối với cấp THPT</p> <p>Thiết kế hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học</p> <p>Tổ chức các hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phát triển năng lực học sinh, phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo ở người học</p> <p>Tạo lập kênh thông tin nhằm kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường, phục vụ hoạt động quản lý chuyên môn</p>				Công việc cụ thể											
				Ngày mục tiêu											
				Mục tiêu năm học											
				Tài chính											
				Tổng kết											



## **Bước 6. Đặt mục tiêu cho các nhiệm vụ:**

Trong bước này ta tiến hành kiểm tra để đảm bảo các nhiệm vụ trong danh sách khi hoàn thành sẽ đạt được mục tiêu đã đặt ra ở bước 4. Trong bước này có thể sẽ phát hiện ra thiếu sót một số nhiệm vụ (tạo ra ở bước 5) đây là lúc bổ sung đầy đủ các nhiệm vụ đó.



# Dự án phát triển giáo dục THPT

Kế hoạch giáo dục nhà trường THPT  
Trường THPT ...

Mục tiêu				Công việc cần làm																		
0	0			1. Phân tích bối cảnh, nghiên cứu khung chương trình giáo dục phổ thông tổng thể																		
0	0			2. Phân tích, rà soát chương trình giáo dục THPT hiện hành, các môn học THPT hiện hành, đề xuất định hướng điều chỉnh nội dung dạy học của nhà trường trong chương trình hiện hành.																		
0	0			4. Xây dựng khung năng lực và thiết kế chủ đề dạy học tích hợp chương trình môn học với chương trình giáo dục địa phương																		
0	0			3. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề liên môn																		
0	0			6. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề tự chọn theo hướng dạy học phân hóa																		
0	0		0	7. Xây dựng kế hoạch đánh giá kế hoạch giáo dục nhà trường																		
0		0	0	8. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường																		
0			0	9. Đánh giá điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường																		
<p>Phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo mục tiêu chương trình phổ thông tổng thể đối với cấp THPT</p> <p>Thiết kế hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học</p> <p>Tổ chức các hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phát triển năng lực học sinh, phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo ở người học</p> <p>Tạo lập kênh thông tin nhằm kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường, phục vụ hoạt động quản lý chuyên môn</p>				<p>Công việc cụ thể</p> <p>Ngày mục tiêu</p> <p>Mục tiêu năm học</p> <p>Tài chính</p> <p>Tổng kết</p>																		

**Bước 7. Các ngày mục tiêu:** Ở đây, ta chia tiến độ thời gian thành các khoảng rời nhau. Tiến độ thời gian có thể được chia thành từng tháng, hoặc từng 2 tuần 1, hai tháng một, từng quý một... tùy theo mức độ chi tiết ta cần kiểm soát.



# Dự án phát triển giáo dục THPT

Kế hoạch giáo dục nhà trường THPT																																	
Trường THPT ...																																	
Mục tiêu			Công việc cần làm																														
0	0		1. Phân tích bối cảnh, nghiên cứu khung chương trình giáo dục phổ thông tổng thể																														
0	0		2. Phân tích, rà soát chương trình giáo dục THPT hiện hành, các môn học THPT hiện hành, đề xuất định hướng điều chỉnh nội dung dạy học của nhà trường trong chương trình hiện hành.																														
0	0		4. Xây dựng khung năng lực và thiết kế chủ đề dạy học tích hợp chương trình môn học với chương trình giáo dục địa phương																														
0	0		5. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề liên môn																														
0	0		6. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề tự chọn theo hướng dạy học phân hóa																														
0	0	0	7. Xây dựng kế hoạch đánh giá kế hoạch giáo dục nhà trường																														
0		0	8. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường																														
0		0	9. Đánh giá điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường																														
<p>Phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo mục tiêu chương trình phổ thông tổng thể đối với cấp THPT</p> <p>Thiết kế hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học</p> <p>Tổ chức các hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phát triển năng lực học sinh, phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo ở người học</p> <p>Tạo lập kênh thông tin nhằm kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường, phục vụ hoạt động quản lý chuyên môn</p>	<p>Công việc cụ thể</p> <p>Ngày mục tiêu</p> <p>Mục tiêu năm học</p> <p>Tài chính</p> <p>Tổng kết</p>		<table border="1"> <tr> <td>Tuần 1</td> <td>Tuần 2</td> <td>Tuần 3</td> <td>Tuần 4</td> <td>Tuần 1</td> <td>Tuần 2</td> <td>Tuần 3</td> <td>Trong năm</td> <td>Cuối năm</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>tháng 7</td> <td>tháng 7</td> <td>tháng 7</td> <td>tháng 7</td> <td>tháng 8</td> <td>tháng 8</td> <td>tháng 8</td> <td>học</td> <td>học</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>									Tuần 1	Tuần 2	Tuần 3	Tuần 4	Tuần 1	Tuần 2	Tuần 3	Trong năm	Cuối năm			tháng 7	tháng 7	tháng 7	tháng 7	tháng 8	tháng 8	tháng 8	học	học		
			Tuần 1	Tuần 2	Tuần 3	Tuần 4	Tuần 1	Tuần 2	Tuần 3	Trong năm	Cuối năm																						
tháng 7	tháng 7	tháng 7	tháng 7	tháng 8	tháng 8	tháng 8	học	học																									

**Bước 8. Tiến độ thực hiện tương ứng với các nhiệm vụ:** Ở bước này đặt tiến độ cho các công việc cần làm.



## **Bước 9. Người thực hiện tương ứng với các nhiệm vụ:**

- Gán các nhiệm vụ cho những người thực hiện xây dựng, thực thi kế hoạch.
  - Mỗi nhiệm vụ sẽ được giao cho một hoặc nhiều người thực hiện. Nhưng nhất định phải có một người chịu trách nhiệm chính, còn lại những người khác hỗ trợ.
  - Sử dụng các cấp độ chịu trách nhiệm là A, B, C (A là trách nhiệm cao nhất, C là thấp nhất). Hoặc quy ước: A: Phụ trách chính, B: phối hợp, C: Hỗ trợ ...
-

## Kế hoạch giáo dục nhà trường THPT

### Trường THPT ...

Mục tiêu		Công việc cần làm	Lịch trình										Người thực hiện/ giúp đỡ					
0	0	1. Phân tích bối cảnh, nghiên cứu khung chương trình giáo dục phổ thông tổng thể														A	B	
0	0	2. Phân tích, rà soát chương trình giáo dục THPT hiện hành, các môn học THPT hiện hành, đề xuất định hướng điều chỉnh nội dung dạy học của nhà trường trong chương trình hiện hành.														A		B
0	0	4. Xây dựng khung năng lực và thiết kế chủ đề dạy học tích hợp chương trình môn học với chương trình giáo dục địa phương														B	A	
0	0	5. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề liên môn														B	A	C
0	0	6. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề tự chọn theo hướng dạy học phân hóa														C	B	A
0	0	0	7. Xây dựng kế hoạch đánh giá kế hoạch giáo dục nhà trường															
0	0	0	8. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường															
0	0	0	9. Đánh giá điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường													B	A	
<p>Phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo mục tiêu chương trình phổ thông tổng thể đối với cấp THPT</p> <p>Thiết kế hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học</p> <p>Tổ chức các hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phát triển năng lực học sinh, phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo ở người học</p> <p>Tạo lập kênh thông tin nhằm kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường, phục vụ hoạt động quản lý chuyên môn</p>	<p>Công việc cụ thể</p> <p>Ngày mục tiêu</p> <p>Tài chính</p>		Tuần 1 tháng 7	Tuần 2 tháng 7	Tuần 3 tháng 7	Tuần 4 tháng 7	Tuần 1 tháng 8	Tuần 2 tháng 8	Tuần 3 tháng 8	Trong năm học	Cuối năm học	Tổ trưởng chuyên môn	GV bộ môn	GV chủ nhiệm				
	Mục tiêu năm học																	
	Tổng kết																	



**Bước 10. Ghi chú/tài chính:** Như thông thường, ghi những điểm cần lưu tâm, chú ý để đảm bảo thực hiện kế hoạch đạt hiệu quả cao nhất.

**Bước 11. Tổng kết:** Tổng kết lại những vấn đề chưa giải quyết xong và tìm phương hướng khắc phục.

Kế hoạch giáo dục nhà trường THPT																		
Trường THPT ...																		
Mục tiêu			Công việc cần làm	Lịch trình								Người thực hiện/ giúp đỡ						
0	0		1. Phân tích bối cảnh, nghiên cứu khung chương trình giáo dục phổ thông tổng thể										A	B				
0	0		2. Phân tích, rà soát chương trình giáo dục THPT hiện hành, các môn học THPT hiện hành, đề xuất định hướng điều chỉnh nội dung dạy học của nhà trường trong chương trình hiện hành.										A	B				
0	0		4. Xây dựng khung năng lực và thiết kế chủ đề dạy học tích hợp chương trình môn học với chương trình giáo dục địa phương										B	A				
0	0		5. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề liên môn										B	A	C			
0	0		6. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề tự chọn theo hướng dạy học phân hóa										C	B	A			
0	0	0	7. Xây dựng kế hoạch đánh giá kế hoạch giáo dục nhà trường															
0		0	8. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường															
0		0	9. Đánh giá điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường										B	A				
Phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo mục tiêu chương trình phổ thông tổng thể đối với cấp THPT	Thiết kế hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học	Tổ chức các hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phát triển năng lực học sinh, phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo ở người học	Tạo lập kênh thông tin nhằm kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường, phục vụ hoạt động quản lý chuyên môn	Công việc cụ thể		Tuần 1												
				Ngày mục tiêu		tháng 7	Tuần 2	Tuần 3	Tuần 4	Tuần 1	Tuần 2	Tuần 3	Trong năm học	Cuối năm học	Tổ trưởng chuyên môn	GV bộ môn	GV chủ nhiệm	
				Mục tiêu năm học			tháng 7	tháng 7	tháng 7	tháng 8	tháng 8	tháng 8						
				Tài chính														
				Tổng kết														

# Giới thiệu phương pháp kiểm soát tiến độ và chất lượng thực hiện kế hoạch



- Tự kiểm tra tiến độ thực hiện từng công việc cụ thể bằng “trực hiện thời”.
- Tự đánh giá kết quả thực hiện từng công việc từ đó đánh giá hiệu quả của việc thực hiện mục tiêu, có thể sử dụng các màu sắc như sau:
  - + Màu xanh lá cây: Kết quả tốt
  - + Màu vàng: Đã hoàn thành nhưng kết quả trung bình
  - + Màu tím: đã hoàn thành nhưng kết quả kém không đạt yêu cầu
  - + Màu đỏ: Chưa hoàn thành. Cần khắc phục và hoàn thành ngay
- Viết tổng kết để rút kinh nghiệm.



Kế hoạch giáo dục nhà trường THPT																
Trường THPT ...																
Mục tiêu		Công việc cần làm			Lịch trình						Người thực hiện/ giúp đỡ					
0	0			1. Phân tích bối cảnh, nghiên cứu khung chương trình giáo dục phổ thông tổng thể									A	B		
0	0			2. Phân tích, rà soát chương trình giáo dục THPT hiện hành, các môn học THPT hiện hành, đề xuất định hướng điều chỉnh nội dung dạy học của nhà trường trong chương trình hiện hành.									A	B		
0	0			4. Xây dựng khung năng lực và thiết kế chủ đề dạy học tích hợp chương trình môn học với chương trình giáo dục địa phương									B	A		
0	0			5. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề liên môn									B	A	C	
0	0			6. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề tự chọn theo hướng dạy học phân hóa									C	B	A	
0	0		0	7. Xây dựng kế hoạch đánh giá kế hoạch giáo dục nhà trường												
0		0	0	8. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường												
0			0	9. Đánh giá điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường										B	A	
<p>Phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo mục tiêu chương trình phổ thông tổng thể đối với cấp THPT</p> <p>Thiết kế hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học</p> <p>Tổ chức các hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phát triển năng lực học sinh, phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo ở người học</p> <p>Tạo lập kênh thông tin nhằm kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường, phục vụ hoạt động quản lý chuyên môn</p>	Công việc cụ thể															
	Ngày mục tiêu			Tuần 1 tháng 7	Tuần 2 tháng 7	Tuần 3 tháng 7	Tuần 4 tháng 7	Tuần 1 tháng 8	tuần 2 tháng 8	Tuần 3 tháng 8	Trong năm học	Cuối năm học	Tổ trưởng chuyên môn	GV bộ môn	GV chủ nhiệm	
	Mục tiêu năm học															
	Tài chính															
Tổng kết																
<div style="background-color: #90ee90; padding: 10px; display: inline-block; border: 1px solid black;"> <p><b>Thực hiện thời</b></p> </div>																

Kế hoạch giáo dục nhà trường THPT																		
Trường THPT ...																		
Mục tiêu		Công việc cần làm	Lịch trình										Người thực hiện/ giúp đỡ					
0	0	1. Phân tích bối cảnh, nghiên cứu khung chương trình giáo dục phổ thông tổng thể	●													A	B	
0	0	2. Phân tích, rà soát chương trình giáo dục THPT hiện hành, các môn học THPT hiện hành, đề xuất định hướng điều chỉnh nội dung dạy học của nhà trường trong chương trình hiện hành.			●											A	B	
0	0	4. Xây dựng khung năng lực và thiết kế chủ đề dạy học tích hợp chương trình môn học với chương trình giáo dục địa phương					●									B	A	
0	0	5. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề liên môn							●							B	A	C
0	0	6. Xây dựng khung năng lực và thiết kế các chủ đề tự chọn theo hướng dạy học phân hóa							●							C	B	A
0	0	7. Xây dựng kế hoạch đánh giá kế hoạch giáo dục nhà trường																
0	0	8. Tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường												●				
0	0	9. Đánh giá điều chỉnh kế hoạch giáo dục nhà trường													●		B	A
<p>Phát triển phẩm chất và năng lực học sinh theo mục tiêu chương trình phổ thông tổng thể đối với cấp THPT</p> <p>Thiết kế hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực người học</p> <p>Tổ chức các hoạt động dạy học và hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp phát triển năng lực học sinh, phát huy tính chủ động, tích cực, sáng tạo ở người học</p> <p>Tạo lập kênh thông tin nhằm kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục nhà trường, phục vụ hoạt động quản lý chuyên môn</p>	Công việc cụ thể																	
	Ngày mục tiêu		Tuần 1 tháng 7	Tuần 2 tháng 7	Tuần 3 tháng 7	Tuần 4 tháng 7	Tuần 1 tháng 8	Tuần 2 tháng 8	Tuần 3 tháng 8	Trong năm học	Cuối năm học			Tổ trưởng chuyên môn	GV bộ môn	GV chủ nhiệm		
	Mục tiêu năm học																	
	Tài chính																	
Tổng kết																		

Đánh giá tiến độ và chất lượng công việc

## Thực hành lập kế hoạch triển khai thiết kế nội dung chương trình giáo dục nhà trường trên 1 trang giấy

- ½ nhóm trong lớp soạn thảo kế hoạch trên phần mềm excel
- ½ nhóm trong lớp soạn thảo kế hoạch trên giấy A<sub>0</sub>



Thành  
tổ của  
kế  
hoạch

**Mục tiêu CT GD**

Các mục tiêu chung  
Mục tiêu cụ thể

**Các  
hoạt  
động  
cần  
thực  
hiện**

Phân tích bối cảnh và các bên liên đới  
Xây dựng khung năng lực của CT  
Thiết kế chương trình  
Thực thi  
Đánh giá và điều chỉnh chương trình

**Các chỉ số kết quả**

**Người phụ trách**

**Thời gian**

**Nguồn lực/kinh phí**



# Bài tập: Thực hành Lập kế hoạch trên 1 trang giấy



