

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

(Dự thảo ngày 19 tháng 01 năm 2018)

Hà Nội, tháng 01 năm 2018

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
I. ĐẶC ĐIỂM HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM.....	3
II. QUAN ĐIỂM XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH.....	4
III. MỤC TIÊU CHƯƠNG TRÌNH.....	6
IV. YÊU CẦU CẦN ĐẠT.....	7
V. NỘI DUNG GIÁO DỤC.....	12
LỚP 1.....	15
LỚP 2.....	16
LỚP 3.....	18
LỚP 4.....	20
LỚP 5.....	23
LỚP 6.....	26
LỚP 7.....	28
LỚP 8.....	32
LỚP 9.....	35
LỚP 10.....	39
LỚP 11.....	42
LỚP 12.....	46
VI. PHƯƠNG THỨC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG.....	50
VII. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ GIÁO DỤC.....	50
VIII. GIẢI THÍCH VÀ HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH.....	53
TÀI LIỆU THAM KHẢO CHÍNH.....	57

I. ĐẶC ĐIỂM HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM

Hoạt động trải nghiệm là hoạt động giáo dục được thực hiện bắt buộc từ lớp 1 đến lớp 12; ở tiểu học được gọi là *Hoạt động trải nghiệm*, ở trung học cơ sở và trung học phổ thông được gọi là *Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp*.

Hoạt động trải nghiệm tạo cơ hội cho học sinh: huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học và lĩnh vực giáo dục khác nhau để trải nghiệm thực tiễn đời sống gia đình, nhà trường và xã hội; tham gia vào tất cả các khâu của quá trình hoạt động, từ thiết kế hoạt động đến chuẩn bị, thực hiện và đánh giá kết quả hoạt động; trải nghiệm, bày tỏ quan điểm, ý tưởng sáng tạo, lựa chọn ý tưởng hoạt động; thể hiện và tự khẳng định bản thân, đánh giá và tự đánh giá kết quả hoạt động của bản thân, của nhóm và của các bạn... dưới sự hướng dẫn, tổ chức của nhà giáo dục, qua đó hình thành và phát triển những phẩm chất chủ yếu và năng lực cốt lõi được tuyên bố trong chương trình tổng thể và các năng lực đặc thù của Hoạt động trải nghiệm.

Chương trình Hoạt động trải nghiệm mang tính linh hoạt, mềm dẻo. Các cơ sở giáo dục có thể căn cứ vào bốn nội dung hoạt động chính là Hoạt động phát triển cá nhân, Hoạt động lao động, Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng, Hoạt động giáo dục hướng nghiệp để thiết kế thành các chủ đề hoạt động phù hợp với nhu cầu, đặc điểm học sinh, điều kiện của nhà trường, địa phương. Một số nội dung sinh hoạt Sao Nhi đồng, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Hội Liên hiệp Thanh niên Việt Nam được tích hợp trong nội dung các hoạt động trên.

Hoạt động trải nghiệm được thực hiện dưới bốn loại hoạt động chủ yếu: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động giáo dục theo chủ đề và Hoạt động câu lạc bộ và thông qua bốn nhóm hình thức tổ chức: Hình thức có tính khám phá; Hình thức có tính thể nghiệm, tương tác; Hình thức có tính cống hiến; Hình thức có tính nghiên cứu, phân hoá. Hoạt động trải nghiệm có thể được tổ chức trong và ngoài lớp học, trong và ngoài trường học theo quy mô cá nhân, nhóm, lớp học, khối lớp hoặc quy mô trường

Hoạt động trải nghiệm huy động sự tham gia, phối hợp, liên kết của nhiều lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: GV chủ nhiệm lớp, GV bộ môn, Cán bộ Đoàn, Tổng phụ trách Đội, Ban Giám hiệu nhà trường, cha mẹ học sinh, chính quyền địa phương, các tổ chức, cá nhân và đoàn thể trong xã hội.

Hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông được phân chia theo hai giai đoạn:

-oGiai đoạn giáo dục cơ bản:

Hoạt động trải nghiệm thực hiện mục tiêu hình thành các phẩm chất, thói quen, kĩ năng sống,... thông qua việc tham gia sinh hoạt tập thể, câu lạc bộ, dự án học tập, hoạt động lao động, hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng,... Bằng hoạt động trải nghiệm của bản thân, mỗi học sinh vừa tham gia vừa thiết kế và tổ chức các hoạt động cho chính mình, qua đó tự khám phá, điều chỉnh bản thân, điều chỉnh cách tổ chức hoạt động để sống và làm việc hiệu quả. Ở giai đoạn này, mỗi học sinh bước đầu xác định được sở trường và hình thành một số phẩm chất, năng lực của người lao động và người công dân có trách nhiệm.

Đối với giáo dục tiểu học, nội dung chương trình Hoạt động trải nghiệm tập trung nhiều hơn vào các hoạt động phát triển bản thân, kĩ năng sống, quan hệ với bạn bè, thầy cô và người thân trong gia đình. Bên cạnh đó, các hoạt động lao động, hoạt động xã hội và làm quen với một số nghề gần gũi cũng được tổ chức thực hiện.

Đối với giáo dục trung học cơ sở, chương trình tập trung nhiều hơn vào các hoạt động xã hội, hoạt động phục vụ cộng đồng và bắt đầu đẩy mạnh các hoạt động hướng nghiệp. Tuy nhiên, hoạt động phát triển cá nhân, hoạt động lao động vẫn được tiếp tục triển khai để phát triển các phẩm chất và năng lực của học sinh.

-óGiai đoạn giáo dục định hướng nghề nghiệp:

Đối với giáo dục trung học phổ thông, chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tiếp tục phát triển những phẩm chất và năng lực đã hình thành từ giai đoạn giáo dục cơ bản thông qua hoạt động phát triển cá nhân, hoạt động lao động, hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng và hoạt động giáo dục hướng nghiệp nhưng tập trung cao hơn vào việc phát triển năng lực định hướng nghề nghiệp. Thông qua các chủ đề sinh hoạt tập thể, hoạt động lao động sản xuất, câu lạc bộ hướng nghiệp và các hoạt động định hướng nghề nghiệp khác, học sinh được đánh giá và tự đánh giá về năng lực, sở trường, hứng thú liên quan đến nghề nghiệp; có thể tự chọn cho mình ngành nghề phù hợp; được rèn luyện phẩm chất và năng lực để thích ứng với nghề nghiệp tương lai.

II. QUAN ĐIỂM XÂY DỰNG CHƯƠNG TRÌNH

1. Chương trình Hoạt động trải nghiệm tuân thủ các quy định cơ bản được nêu trong Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể, gồm: a) Định hướng chung cho tất cả các môn học và hoạt động giáo dục như: quan điểm, mục tiêu, yêu cầu cần

đạt, kế hoạch giáo dục và các định hướng về nội dung giáo dục, phương pháp giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục, điều kiện thực hiện và phát triển chương trình; b) Định hướng xây dựng chương trình Hoạt động trải nghiệm ở ba cấp học.

2. Chương trình Hoạt động trải nghiệm bảo đảm hài hoà giữa lí thuyết và thực tiễn, tính khoa học và tính sư phạm; được thiết kế dựa trên cơ sở: a) Lí luận giáo dục, lí thuyết hoạt động, lí thuyết về nhân cách, lí thuyết học tập trải nghiệm; b) Các ưu điểm của chương trình hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động giáo dục hướng nghiệp hiện hành; c) Kinh nghiệm quốc tế trong phát triển chương trình giáo dục nói chung, trong xây dựng chương trình Hoạt động trải nghiệm nói riêng; d) Bản sắc văn hoá các vùng miền, văn hoá Việt Nam và văn hoá nhân loại.

3. Chương trình Hoạt động trải nghiệm bảo đảm sự cân đối giữa hoạt động cá nhân và hoạt động tập thể, giữa hoạt động trong lớp và ngoài lớp, hoạt động trong nhà trường và ngoài nhà trường. Nội dung chương trình được thiết kế thành các nhiệm vụ khác nhau: nhiệm vụ cá nhân, nhiệm vụ nhóm, nhiệm vụ tập thể,... tạo cơ hội để học sinh huy động kiến thức, kĩ năng, động cơ, ý chí và các kinh nghiệm đã có để hoàn thành các nhiệm vụ được giao, đồng thời kiến tạo nên kinh nghiệm mới, nhận thức mới, kĩ năng mới và rèn luyện phẩm chất, năng lực cho chính mình.

4. Chương trình Hoạt động trải nghiệm đảm bảo tính chỉnh thể, sự nhất quán và phát triển liên tục qua các lớp, các cấp. Chương trình Hoạt động trải nghiệm được thiết kế đồng tâm, xuyên suốt từ lớp 1 đến lớp 12 với các mạch nội dung thống nhất dựa trên các mối quan hệ giữa cá nhân học sinh với bản thân, giữa học sinh với người khác và cộng đồng, giữa học sinh với môi trường, giữa học sinh với nghề nghiệp. Chương trình Hoạt động trải nghiệm được triển khai qua 4 nhóm nội dung hoạt động chính là: Hoạt động phát triển cá nhân, Hoạt động lao động, Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng, Hoạt động giáo dục hướng nghiệp.

5. Chương trình Hoạt động trải nghiệm là chương trình mở, linh hoạt, thể hiện ở chỗ chương trình không quy định chi tiết về các chủ đề hoạt động mà chỉ đưa ra những gợi ý về các mạch nội dung cần giáo dục cho học sinh, tạo độ mở để tác giả biên soạn tài liệu hướng dẫn chủ động sáng tạo, cơ sở giáo dục và giáo viên lựa chọn hình thức, không gian, thời gian hoạt động sao cho phù hợp với hoàn cảnh và điều kiện của mình trên nguyên tắc bảo đảm mục tiêu giáo dục và các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực đối với mỗi lớp học, cấp học.

III. MỤC TIÊU CHƯƠNG TRÌNH

1. Mục tiêu giáo dục chung

Hoạt động trải nghiệm giúp học sinh hình thành và phát triển năng lực thích ứng với cuộc sống, năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động, năng lực định hướng nghề nghiệp thông qua các chủ đề hoạt động gắn với những nội dung cụ thể về bản thân, quê hương, đất nước, con người. Hoạt động trải nghiệm giúp học sinh có cơ hội khám phá bản thân và thế giới xung quanh, phát triển đời sống tâm hồn phong phú, biết rung cảm trước cái đẹp của thiên nhiên và tình người, có quan niệm sống và ứng xử nhân văn; bồi dưỡng cho học sinh tình yêu đối với quê hương, đất nước, ý thức về cội nguồn và bản sắc của dân tộc để góp phần giữ gìn, phát triển các giá trị tốt đẹp của con người Việt Nam.

2. Mục tiêu giáo dục các cấp học

a) Mục tiêu giáo dục tiểu học

Hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học nhằm giúp học sinh hình thành các kỹ năng sống cơ bản, thói quen sinh hoạt tích cực trong cuộc sống hằng ngày, nề nếp học tập ở nhà cũng như ở trường; biết tuân thủ các nội quy, quy định; bắt đầu có định hướng tự đánh giá và tự điều chỉnh bản thân; hình thành những hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hoá; có ý thức làm việc nhóm, ý thức tham gia hoạt động lao động, hoạt động xã hội, hoạt động phục vụ cộng đồng; bước đầu biết cách tổ chức một số hoạt động đơn giản, làm quen và hình thành hứng thú với một số nghề gần gũi với cuộc sống của học sinh.

b) Mục tiêu giáo dục trung học cơ sở

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trung học cơ sở giúp học sinh tiếp tục củng cố và phát triển các kỹ năng sống cơ bản, thói quen tích cực, nề nếp học tập, hành vi ứng xử văn hoá ở tiểu học. Ở trung học cơ sở, hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp tập trung hơn vào phát triển phẩm chất trách nhiệm của cá nhân: trách nhiệm trong học tập, trách nhiệm với gia đình, cộng đồng; giúp học sinh hình thành năng lực tự đánh giá và tự điều chỉnh, năng lực giải quyết vấn đề; hình thành các giá trị của cá nhân; tham gia tích cực các hoạt động lao động; tham gia phục vụ cộng đồng phù hợp với lứa tuổi; biết tổ chức công việc một cách khoa học; có hứng thú, hiểu biết về một số lĩnh vực nghề nghiệp, xây dựng được kế hoạch học tập hướng nghiệp và có ý thức rèn luyện những phẩm chất cần có của người lao động tương lai.

c) Mục tiêu giáo dục trung học phổ thông

Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trung học phổ thông giúp mỗi cá nhân khẳng định được giá trị riêng, phù hợp với chuẩn mực đạo đức chung; giúp học sinh thể hiện tình yêu đất nước, con người, trách nhiệm công dân,... bằng việc làm, hành động cụ thể, thiết thực và bằng các hoạt động cống hiến xã hội, phục vụ cộng đồng. Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp ở trung học phổ thông giúp học sinh tiếp tục hoàn thiện những phẩm chất và năng lực chung của chương trình giáo dục. Đó cũng chính là những phẩm chất và năng lực cơ bản của người lao động tương lai và người công dân toàn cầu. Học sinh định hướng được nghề nghiệp dựa trên hiểu biết về nghề, nhu cầu thị trường lao động, sự phù hợp của nghề được lựa chọn với năng lực và hứng thú của cá nhân; xây dựng được kế hoạch đường đời; có khả năng thích ứng với những đổi thay trong bối cảnh toàn cầu hoá và cách mạng công nghiệp mới.

IV. YÊU CẦU CẦN ĐẠT

1. Yêu cầu cần đạt về phẩm chất

1.1. Ở tiểu học

Thông qua Hoạt động trải nghiệm, học sinh đạt được các yêu cầu sau:

- a) Biết rung cảm với cảnh quan, di tích, truyền thống của địa phương, đất nước;
- b) Bước đầu nhận ra được ý nghĩa và giá trị của bản thân và những người thân; quan tâm đến sức khoẻ thể chất và tinh thần của bản thân và người thân; có cư xử đúng mực với bản thân và mọi người;
- c) Thể hiện trách nhiệm trong học tập và rèn luyện của bản thân, trách nhiệm với người thân và cuộc sống sinh hoạt gia đình, tuân thủ các quy định nơi công cộng;
- d) Trung thực với bản thân và người khác;
- e) Chăm chỉ, tự giác trong học tập, lao động và rèn luyện.

1.2. Ở trung học cơ sở

Thông qua Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp học sinh đạt được các yêu cầu sau:

- a) Biết rung cảm với cảnh quan, di tích, truyền thống, thể hiện sự trân trọng, tự hào về truyền thống tốt đẹp của địa phương, đất nước;

b) Nhận ra được ý nghĩa và giá trị của bản thân và những người xung quanh, quan tâm chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần cho bản thân và những người xung quanh; có hành vi văn hoá trong ứng xử với bản thân và mọi người;

c) Thể hiện trách nhiệm trong học tập, rèn luyện của bản thân và các công việc được giao; trách nhiệm với gia đình, trách nhiệm với cộng đồng và môi trường.

d) Trung thực với bản thân, người khác và trong công việc;

e) Chăm chỉ, tự giác trong học tập lao động và rèn luyện.

1.3. Ở trung học phổ thông

Thông qua Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp học sinh đạt được các yêu cầu sau:

a) Biết rung cảm với cảnh quan, di tích, truyền thống; thể hiện sự trân trọng, tự hào và tham gia bảo vệ, phát huy truyền thống tốt đẹp của địa phương, đất nước bằng những hoạt động phù hợp;

b) Nhận diện được giá trị của bản thân và những người xung quanh; quan tâm chăm sóc sức khoẻ thể chất và tinh thần cho bản thân và cộng đồng; có hành vi văn hoá trong ứng xử với bản thân và mọi người;

c) Thể hiện trách nhiệm trong học tập, rèn luyện của bản thân, bạn bè và công việc chung; trách nhiệm với gia đình, trách nhiệm với cộng đồng và môi trường.

d) Trung thực với bản thân, người khác và trong công việc;

e) Chăm chỉ, tự giác trong học tập, lao động và rèn luyện.

2. Yêu cầu cần đạt về năng lực

Thông qua Chương trình Hoạt động trải nghiệm, học sinh hình thành và phát triển được các năng lực tự chủ và tự học, giao tiếp và hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo biểu hiện qua các năng lực thành phần như sau: (a) Năng lực thích ứng với cuộc sống; (b) Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động; (c) Năng lực định hướng nghề nghiệp.

2.1. Ở tiểu học

a) Năng lực thích ứng với cuộc sống

- Tự làm được công việc của mình ở nhà và ở trường theo sự phân công, hướng dẫn.
- Nhận biết được các trạng thái cảm xúc cơ bản của bản thân và thể hiện được sự hoà đồng.

- Bước đầu thể hiện được sự chủ động trong điều chỉnh bản thân để phù hợp với hoàn cảnh thay đổi.
- Biết thiết lập và nuôi dưỡng mối quan hệ với bạn bè, thầy cô; biết lắng nghe, chia sẻ và hỗ trợ bạn cùng thực hiện nhiệm vụ nhóm.
- Bước đầu vận dụng được hiểu biết về quyền và nhu cầu chính đáng của cá nhân để tự bảo vệ mình;
- Sẵn sàng bước vào môi trường học tập mới ở trung học cơ sở.

b) Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động

- Bước đầu biết xây dựng mục tiêu, lập kế hoạch hoạt động;
- Biết cách đóng góp sức mình và kết hợp với người khác để hoàn thành công việc.
- Biết lắng nghe, chia sẻ và hỗ trợ bạn cùng thực hiện nhiệm vụ nhóm.
- Nêu được cách thức giải quyết những vấn đề đơn giản và giải quyết được các vấn đề đó.
- Đánh giá được kết quả hoạt động và kết quả rèn luyện của bản thân sau khi tham gia hoạt động,
- Biết xử lí một số tình huống đơn giản nảy sinh trong hoạt động và bước đầu biết điều hành hoạt động nhóm.

c) Năng lực định hướng nghề nghiệp

- Nhận diện được một số nghề quen thuộc và nêu được vai trò của các nghề đó.
- Biết thể hiện mối quan tâm và sở thích đối với một số nghề gần gũi với học sinh.

2.2. Ở trung học cơ sở

a) Năng lực thích ứng với cuộc sống

- Tự thực hiện những công việc hằng ngày của bản thân trong học tập và trong cuộc sống.
- Chủ động thiết lập và giữ gìn mối quan hệ với bạn bè, thầy cô và những người xung quanh.
- Nhận diện được cảm xúc của bản thân và người khác, chỉ ra được được điểm mạnh và điểm hạn chế của bản thân và thể hiện được sự chủ động trong điều chỉnh bản thân để phù hợp với hoàn cảnh luôn thay đổi.
- Vận dụng được hiểu biết về quyền và nhu cầu chính đáng của cá nhân để tự bảo vệ mình.
- Sẵn sàng bước vào môi trường học tập mới ở trung học phổ thông hoặc tham gia cuộc sống lao động.

b) Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động

- Xây dựng được mục tiêu, lập được kế hoạch hoạt động; thiết kế được các hoạt động hướng đến mục tiêu, đóng góp công sức vào hoạt động chung và kết hợp được với người khác để hoàn thành công việc.
- Nêu mặt được, mặt thiếu sót của cá nhân cũng như của cả nhóm và rút ra được những bài học kinh nghiệm từ sự hợp tác
- Biết đánh giá kết quả hoạt động và kết quả rèn luyện của bản thân sau hoạt động;
- Biết lắng nghe, chia sẻ và hỗ trợ bạn cùng thực hiện nhiệm vụ nhóm
- Xử lý được một số tình huống nảy sinh trong hoạt động và trong các mối quan hệ; biết điều hành, tổ chức hoạt động nhóm
- Đề xuất và thực hiện được các giải pháp khác nhau cho vấn đề cần giải quyết; đánh giá được hiệu quả của các giải pháp đã thực hiện và rút ra được một số bài học kinh nghiệm trong giải quyết vấn đề

c) Năng lực định hướng nghề nghiệp

- Giới thiệu được một số công việc/ngành truyền thống ở địa phương và/hoặc một số nghề phổ biến ở Việt Nam.
- Chỉ ra được vai trò kinh tế của một số nghề quen thuộc đối với xã hội.
- Phân tích được một số thông tin chính về các nghề mà cá nhân quan tâm.
- Chỉ ra được một số điểm mạnh và điểm yếu, sở thích, khả năng có liên quan đến nghề nào đó và bước đầu có ý thức rèn luyện một số năng lực và phẩm chất cần có của người lao động.
- Lựa chọn được hướng đi phù hợp cho bản thân khi kết thúc giai đoạn giáo dục cơ bản, lập được kế hoạch học tập và rèn luyện phù hợp với hướng đi đã chọn.

2.3. Ở trung học phổ thông

a) Năng lực thích ứng với cuộc sống

- Tự quyết định được một số vấn đề có liên quan đến bản thân trong cuộc sống; chủ động, tích cực tham gia các hoạt động ở lớp, trường, cộng đồng;
- Vận dụng linh hoạt những hiểu biết về quyền và nhu cầu chính đáng của cá nhân để tự bảo vệ mình, thực hiện được một số hành vi tự bảo vệ trong các tình huống;

- điều chỉnh được cảm xúc, hành vi của bản thân để thích ứng được với sự đa dạng và biến đổi của cuộc sống; giao tiếp hiệu quả trong những tình huống giao tiếp đa dạng;
- Chủ động và tự tin thiết lập các mối quan hệ xã hội, giữ gìn và mở rộng các mối quan hệ; biết làm chủ các mối quan hệ trong cuộc sống thực cũng như trong môi trường giao tiếp ảo, đặc biệt là qua Internet phân tích và lựa chọn được con đường phát triển của bản thân;
- Tìm được động lực cho bản thân trong hoạt động và biết lôi cuốn mọi người cùng tham gia hoạt động hướng tới mục tiêu chung.
- Chủ động chuẩn bị bước vào môi trường học tập nghề nghiệp hoặc tham gia cuộc sống lao động với những yêu cầu cao hơn, đa dạng hơn.

b) Năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động

- Đề xuất được các mục tiêu hoạt động đáp ứng nhu cầu của cá nhân và tập thể và chủ động xây dựng kế hoạch để thực hiện các mục tiêu đặt ra.
- Tuân thủ quy định, kỷ luật của nhóm, tập thể, cộng đồng khi tham gia hoạt động, làm tròn trách nhiệm được giao và hỗ trợ, giúp đỡ những người cùng tham gia hoạt động.
- Đánh giá được hiệu quả, giá trị của hoạt động; tự đánh giá kết quả rèn luyện và sự trưởng thành của bản thân, điều chỉnh bản thân phù hợp với yêu cầu hoạt động.
- Đánh giá được một cách khách quan, công bằng sự đóng góp và tiến bộ của bạn trong hoạt động và chân thành góp ý về những điều bạn cần hoàn thiện.
- Giải quyết hợp lý những vấn đề nảy sinh, quản lý được các yếu tố bất thường trong hoạt động và trong các mối quan hệ.
- Tổ chức, điều hành hoạt động nhóm hiệu quả và tạo được động lực cho mọi người.
- Đề xuất được các giải pháp khác nhau cho những vấn đề đặt ra, thực hiện được giải pháp giải quyết vấn đề một cách phù hợp, có căn cứ khoa học, đánh giá được hiệu quả của các giải pháp, suy ngẫm về cách thức và tiến trình giải quyết vấn đề để điều chỉnh và vận dụng trong bối cảnh mới.

c) Năng lực định hướng nghề nghiệp

- Giới thiệu được một số công việc/ngành truyền thống ở địa phương và/hoặc một số nghề phổ biến ở Việt Nam;
- Chỉ ra được vai trò kinh tế đối với xã hội của một số nghề/nhóm nghề.
- Chỉ ra được một số điểm mạnh và điểm yếu, sở thích, khả năng có liên quan đến nghề nào đó và bước đầu có ý thức rèn luyện một số năng lực và phẩm chất cần có của người lao động.
- Phân tích được các chương trình học, các cơ sở đào tạo... liên quan đến nghề nghiệp tương lai
- Lựa chọn được hướng đi phù hợp cho bản thân khi kết thúc giáo dục phổ thông và lập được kế hoạch học tập và rèn luyện phù hợp với hướng đi đã chọn.
- Xác định được con đường phát triển nghề nghiệp của bản thân.

V. NỘI DUNG GIÁO DỤC

1. Nội dung khái quát

Nội dung hoạt động		Ở tiểu học					Ở trung học cơ sở				Ở trung học phổ thông		
		Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5	Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9	Lớp 10	Lớp 11	Lớp 12
1. Hoạt động phát triển cá nhân	1.1. Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	1.2. Hoạt động rèn luyện nền nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	1.3. Hoạt động phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

Nội dung hoạt động		Ở tiểu học					Ở trung học cơ sở				Ở trung học phổ thông		
		Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5	Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9	Lớp 10	Lớp 11	Lớp 12
2. Hoạt động lao động	2.1. Hoạt động lao động ở nhà	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	2.2. Hoạt động lao động ở trường	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	2.3. Hoạt động lao động ở địa phương	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3. Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	3.1. Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	3.2. Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	3.3. Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	3.4. Hoạt động tình nguyện/nhân đạo và hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
4. Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	4.1. Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	4.2. - Hoạt động tìm hiểu một số	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.

		Ở tiểu học					Ở trung học cơ sở				Ở trung học phổ thông		
Nội dung hoạt động		Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5	Lớp 6	Lớp 7	Lớp 8	Lớp 9	Lớp 10	Lớp 11	Lớp 12
	<p>phẩm chất và năng lực của nghề/nhóm nghề gần gũi</p> <p>- Hoạt động đánh giá và rèn luyện bản thân phù hợp với nhóm nghề</p>						.	.	.	.	.	.	.
	<p>4.3.</p> <p>- Hoạt động tìm hiểu và lựa chọn các nhóm tri thức khoa học liên quan đến nghề nghiệp</p> <p>- Hoạt động tìm hiểu hệ thống giáo dục trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề và các cơ sở đào tạo cao đẳng, đại học của Trung ương, địa phương</p>						.	.	.	.	.	.	.

2. Nội dung cụ thể và yêu cầu cần đạt ở các lớp

a) Tiểu học

LỚP 1

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none">- Nhận biết được sự khác nhau giữa bản thân và mọi người về hình ảnh bên ngoài và sở thích.- Giới thiệu được những điểm mạnh của bản thân với mọi người.
Hoạt động rèn luyện nề nếp, thói quen, tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó	<ul style="list-style-type: none">- Bước đầu xây dựng được thời gian biểu theo ngày.- Hình thành được một số thói quen tự phục vụ.
Hoạt động phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội	<ul style="list-style-type: none">- Làm quen được với bạn mới, tạo được quan hệ gần gũi với mọi người- Nói được những lời yêu thương với mọi người và thể hiện yêu thương bằng việc làm cụ thể.- Thực hiện được một số hành vi tự bảo vệ trong một số tình huống cụ thể.
Hoạt động lao động	
Hoạt động lao động ở nhà	<ul style="list-style-type: none">- Làm được một số việc nhà đơn giản và chọn được dụng cụ phù hợp khi làm việc.- Cảm nhận được sự thoải mái khi nhà cửa sắp xếp gọn gàng sạch sẽ.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động lao động ở trường	<ul style="list-style-type: none"> - Tự làm và làm được những việc ở trường theo sự phân công, hướng dẫn. - Bước đầu biết hỗ trợ bạn cùng thực hiện nhiệm vụ nhóm trong lao động.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia đầy đủ vào các hoạt động giữ gìn và phát huy truyền thống của nhà trường, của địa phương. - Bước đầu đánh giá được sự tiến bộ của bản thân và của bạn khi tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thành được các nhiệm vụ được giao khi tìm hiểu phong cảnh quê hương đất nước. - Thể hiện được hành vi văn hoá nơi công cộng.

LỚP 2

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Kể được những việc làm tốt của bản thân và biết làm những việc để mọi người yêu mến. - Bước đầu tự nhận diện được các trạng thái cảm xúc của bản thân.
Hoạt động rèn luyện nề nếp, thói quen, tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí	<ul style="list-style-type: none"> - Có thói quen sắp xếp ngăn nắp, gọn gàng đồ dùng sinh hoạt cá nhân.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
vượt khó	- Thực hiện được các nền nếp học tập.
Hoạt động phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội	- Bước đầu thiết lập được mối quan hệ với bạn bè, thầy cô và biết lắng nghe khi giao tiếp và có thái độ phù hợp với hoàn cảnh. - Biết động viên bạn, biết cách hoà giải bất đồng trong quan hệ với bạn.
Hoạt động lao động	
Hoạt động lao động ở nhà	- Sắp xếp, trang trí được góc học tập của bản thân. - Thực hiện được một số công việc đơn giản trong gia đình.
Hoạt động lao động ở trường	- Biết chăm sóc và bảo vệ cảnh đẹp của nhà trường. - Bước đầu biết sử dụng một số dụng cụ lao động như chổi, cuốc, xẻng...
Hoạt động lao động ở địa phương	- Có ý thức và hành vi giữ gìn vệ sinh nơi cư trú.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	- Bước đầu nêu được ý tưởng hoạt động theo chủ đề giáo dục truyền thống dưới sự hướng dẫn của giáo viên. - Nhận biết được nhiệm vụ của mình và của bạn trong hoạt động theo chủ đề truyền thống.
Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	- Bước đầu xác định được mục tiêu hoạt động giáo dục văn hoá theo hướng dẫn. - Sẵn sàng tham gia vào các hoạt động văn hoá ở nhà trường, địa phương.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh/di tích,	- Mô tả và cảm nhận được vẻ đẹp của thiên nhiên, danh lam thắng cảnh, di tích lịch sử và tự hào về quê hương.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
văn hoá - lịch sử của địa phương	- Thể hiện được tình yêu với quê hương thông qua một số sản phẩm như: bài viết, thơ, tranh vẽ sau hoạt động tìm hiểu.
Hoạt động tình nguyện/nhân đạo và hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội	- Biết thể hiện sự đồng cảm và chia sẻ với người gặp hoàn cảnh khó khăn trong một số hoạt động vì cộng đồng.
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	
Hoạt động tìm hiểu và trải nghiệm thế giới nghề nghiệp	- Kể được tên nghề nghiệp và mô tả được công việc chính của bố, mẹ/người thân. - Thể hiện được thái độ tôn trọng với công việc của bố, mẹ/người thân.
Hoạt động tìm hiểu một số yêu cầu cơ bản về phẩm chất và năng lực của nghề/nhóm nghề gần gũi	- Nêu được một số đức tính của bố, mẹ/người thân có liên quan đến nghề nghiệp. - Chỉ ra được một, hai đức tính của bản thân liên quan đến công việc gần gũi.

LỚP 3

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	- Kể được các sở thích của bản thân, biết tự hào về bản thân. - Tự nhận diện được các trạng thái cảm xúc cơ bản của bản thân, bước đầu có thái độ và hành vi cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh. - Tìm được sự hứng thú trong học tập và lao động.
Hoạt động rèn luyện nền nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí	- Sắp xếp được thứ tự các hoạt động/công việc trong ngày của bản thân và bước đầu thực hiện được thời gian biểu đặt ra.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
vượt khó	- Tự làm và hoàn thành được những nhiệm vụ của mình ở nhà và ở trường theo sự phân công, hướng dẫn.
Hoạt động phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội	- Nhận biết được sự khác nhau về sở thích, khả năng của những người xung quanh. - Thiết lập được mối quan hệ với bạn bè, thầy cô và biết cách duy trì các quan hệ đó. - Thể hiện được sự quan tâm đến người thân bằng lời nói và việc làm cụ thể.
Hoạt động lao động	
Hoạt động lao động ở nhà	- Bước đầu lập được kế hoạch trang trí nhà cửa và giúp bố mẹ/người thân thực hiện được kế hoạch đó vào các dịp lễ. - Mô tả được một số dụng cụ làm việc nhà, biết sử dụng một số dụng cụ lao động trong gia đình và sử dụng một cách an toàn.
Hoạt động lao động ở trường	- Bước đầu xác định được mục đích và nội dung buổi lao động ở trường. - Thực hiện được việc sắp xếp và trang trí lớp học, giữ gìn lớp học sạch đẹp.
Hoạt động lao động ở địa phương	- Bước đầu có kỹ năng sắp xếp công việc và hợp tác trong các buổi lao động ở địa phương.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	- Bước đầu biết đặt mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu trong hoạt động giáo dục truyền thống. - Bước đầu đánh giá được kết quả rèn luyện của bản thân và của bạn sau khi tham gia hoạt động theo chủ đề về Đội, Sao Nhi đồng, Bác Hồ...

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	<ul style="list-style-type: none"> - Bước đầu biết xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động theo chủ đề về văn hoá hữu nghị các dân tộc Việt Nam. - Bước đầu biết cách thoả thuận, thuyết phục bạn trong nhóm để được hỗ trợ và chia sẻ khi tham gia hoạt động, thể hiện sự hợp tác.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh/di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được những rung cảm của cá nhân với cảnh đẹp của quê hương, đất nước. - Thể hiện được trách nhiệm với công việc được giao trong các hoạt động theo chủ đề quê hương, đất nước.
Hoạt động tình nguyện/nhân đạo; Hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội (vấn đề của học đường, bình đẳng giới, phát triển bền vững, bảo vệ môi trường...)	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia vào hoạt động tình nguyện, nhân đạo (quyên góp sách vở, truyện cũ, đồ dùng; chăm sóc nghĩa trang liệt sỹ, giữ vệ sinh môi trường...) - Nêu được một số cách giải quyết cho vấn đề học đường.
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	
Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Trải nghiệm với một số công việc của nghề ở địa phương và biết noi theo tấm gương lao động cần cù từ những người xung quanh. - Kể được một số công việc của nghề đã trải nghiệm.
Hoạt động tìm hiểu về một số yêu cầu cơ bản về phẩm chất và năng lực của nghề/ nhóm nghề gần gũi	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được một số phẩm chất và năng lực cần có của nghề em yêu thích. - Nhận xét được một số thói quen (tốt hoặc chưa tốt) của bản thân liên quan đến công việc em thích.

LỚP 4

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
------------------	------------------------

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu được những phát hiện mới về bản thân và kể lại được những kỷ niệm của bản thân từ các chuyến đi hoặc từ các hoạt động với môi trường xung quanh. - Tự nhận diện được các trạng thái cảm xúc cơ bản của bản thân và bước đầu có thái độ và hành vi cảm xúc phù hợp với hoàn cảnh.
Hoạt động rèn luyện nền nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được các hành vi văn hoá nơi công cộng. - Thể hiện được tính tuân thủ và trách nhiệm trong công việc được giao.
Hoạt động phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết được sự khác nhau về sở thích, khả năng, đặc điểm tính cách của những người xung quanh. - Thể hiện được sự quan tâm, yêu thương đến người thân trong gia đình bằng lời nói và việc làm phù hợp. - Xây dựng được các mối quan hệ với bạn bè và thầy cô trong hoàn cảnh khác nhau và biết nuôi dưỡng, giữ gìn các quan hệ đó.
Hoạt động lao động	
Hoạt động lao động ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> - Giúp bố mẹ dọn dẹp nhà cửa hằng ngày. - Bước đầu biết lập được kế hoạch chi tiêu cho bữa ăn với sự hỗ trợ của người thân và bước đầu biết điều chỉnh nhu cầu khi chi tiêu.
Hoạt động lao động ở trường	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia lập và thực hiện được kế hoạch một buổi lao động ở nhà trường phù hợp với bản thân, với nhóm lớp. - Biết cách sử dụng dụng cụ lao động an toàn và phù hợp khi lao động ở trường.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động lao động ở địa phương	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ ra được ý nghĩa của lao động công ích đối với việc xây dựng môi trường sống xung quanh sạch đẹp. - Biết giữ gìn vệ sinh môi trường ở địa phương.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia tích cực vào các hoạt động đền ơn đáp nghĩa ở địa phương theo kế hoạch đã thiết kế. - Biết điều hành/tuân thủ hoạt động nhóm khi tham gia nhóm hoạt động đền ơn đáp nghĩa.
Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	<ul style="list-style-type: none"> - Bước đầu xác định được vai trò của từng cá nhân trong hoạt động giáo dục theo chủ đề hữu nghị và hợp tác - Bước đầu biết cách thoả thuận, thuyết phục bạn trong nhóm để được hỗ trợ, chia sẻ khi cần và biết kết hợp, hỗ trợ bạn cùng thực hiện nhiệm vụ của nhóm.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được những rung cảm của cá nhân với cảnh đẹp của quê hương, đất nước, với di tích lịch sử. - Biết cách giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong hoạt động cùng nhau. - Tự đánh giá được kết quả sau khi tham gia hoạt động tham quan, dã ngoại.
Hoạt động tình nguyện/nhân đạo và hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Bước đầu biết đặt mục tiêu và lập kế hoạch tổ chức hoạt động xã hội. - Bước đầu đánh giá được sự đóng góp của bạn trong hoạt động xã hội và sự tiến bộ của bạn sau khi hoạt động. - Nêu được một số ý tưởng mới về nội dung hoạt động vì cộng đồng.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	
Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Nêu được tên, ý nghĩa và một số thông tin cơ bản về nghề truyền thống ở địa phương. - Trải nghiệm với một số công việc của nghề ở địa phương và thể hiện được mong muốn gìn giữ nghề truyền thống của quê hương.
Hoạt động tìm hiểu một số yêu cầu cơ bản về phẩm chất và năng lực của nghề/nhóm nghề gần gũi	<ul style="list-style-type: none"> - Bước đầu nhận ra được sở thích, khả năng của bản thân có liên quan đến nghề - Biết cách lập kế hoạch rèn luyện cho bản thân một số phẩm chất và năng lực cần có của người lao động.

LỚP 5

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu được về bản thân, biết cách xây dựng hình ảnh của bản thân và tự hào về bản thân. - Tự nhận diện được các trạng thái cảm xúc cơ bản của bản thân và biết cách quản lí cảm xúc của mình phù hợp với hoàn cảnh. - Bước đầu đánh giá được kết quả các hoạt động phát triển cá nhân. - Có tâm lí sẵn sàng bước vào môi trường học tập mới (lên lớp 6).
Hoạt động rèn luyện nền nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được các hoạt động học tập và hoạt động rèn luyện sức khoẻ theo thời gian biểu đã đặt ra.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
vượt khó	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được sự tự giác, nỗ lực trong học tập và công việc - Biết khắc phục khó khăn để thực hiện kế hoạch đặt ra.
Hoạt động phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết lập được mối quan hệ với bạn bè, thầy cô và những người xung quanh - Biết nuôi dưỡng, giữ gìn tình bạn. - Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc các thành viên trong gia đình.
Hoạt động lao động	
Hoạt động lao động ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được trách nhiệm trong gia đình và bước đầu biết cách lập kế hoạch chi tiêu cho một số công việc trong gia đình. - Sử dụng được một số thiết bị đồ dùng và dụng cụ lao động trong gia đình một cách an toàn.
Hoạt động lao động ở trường	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được tính tổ chức trong quá trình tham gia lao động ở trường. - Đánh giá được ý nghĩa của lao động đối với việc thay đổi môi trường nhà trường.
Hoạt động lao động ở địa phương	<ul style="list-style-type: none"> - Tự nguyện tham gia lao động công ích, biết giữ vệ sinh môi trường nơi mình sinh sống. - Vận động được người thân cùng tham gia giữ gìn vệ sinh môi trường nơi cư trú.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia thiết kế và thực hiện được một số chương trình giao lưu về chủ đề nhà trường. - Thể hiện được ý thức gìn giữ truyền thống “tôn sư trọng đạo” của nhà trường, truyền thống yêu nước.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	<ul style="list-style-type: none"> - Bước đầu biết xây dựng kế hoạch hoạt động theo chủ đề Tình hữu nghị và hợp tác quốc tế. - Thể hiện được sự hợp tác với các bạn trong xây dựng và thực hiện nội dung chủ đề hữu nghị và hợp tác quốc tế.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	<ul style="list-style-type: none"> - Mô tả được cảm xúc của bản thân về cảnh đẹp/di tích của quê hương sau khi tham quan. - Bước đầu đánh giá được ý nghĩa của hoạt động tham quan dã ngoại đối với bản thân và tập thể lớp.
Hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội, vấn đề thời sự	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được sự đa dạng của cuộc sống xã hội khi tham gia các hoạt động xã hội và biết chuẩn bị cho bản thân ứng phó phù hợp với hoàn cảnh. - Bước đầu có được kỹ năng tuyên truyền những vấn đề xã hội. - Biết lựa chọn giải pháp phù hợp với một số vấn đề xã hội và giải quyết được một số vấn đề đơn giản.
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	
Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được một số nghề quen thuộc, một số đặc trưng của các nghề đó và chỉ ra được những yêu cầu cơ bản trong công việc của các nghề ấy. - Thực hiện được các thao tác nghề đơn giản... khi tham gia lao động tại trang trại hoặc ở các nơi khác.
Hoạt động tìm hiểu một số yêu cầu cơ bản về phẩm chất và năng lực của nghề/nhóm nghề gần gũi	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được những đức tính và kỹ năng của bản thân liên quan đến nghề mà mình mơ ước. - Lập được kế hoạch học tập, rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
	hợp với nghề mình mơ ước.

b). Trung học cơ sở

LỚP 6

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được các trạng thái cảm xúc của bản thân và những điểm mạnh cũng như điểm chưa mạnh của bản thân. - Nhận ra được giá trị của bản thân và luôn có suy nghĩ tích cực. - Hình thành được động cơ học tập và một số kỹ năng tự học, thích ứng với môi trường học tập mới.
Hoạt động rèn luyện nền nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó	<ul style="list-style-type: none"> - Bước đầu biết điều chỉnh bản thân để phù hợp với hoàn cảnh và môi trường học tập mới. - Thể hiện được trách nhiệm của người học sinh thông qua việc thực hiện được các nhiệm vụ và làm việc theo yêu cầu của giáo viên.
Hoạt động phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng và nuôi dưỡng quan hệ giữa các thành viên trong gia đình. - Chủ động thiết lập được các mối quan hệ với bạn bè, sẵn sàng tham gia các mối quan hệ bạn bè khác nhau. - Sẵn sàng nêu ý kiến và đặt ra những câu hỏi thắc mắc có ý nghĩa về sự vật, hiện tượng trong quá trình hoạt động.
Hoạt động lao động	

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động lao động ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ động thực hiện và giúp người thân thực hiện những công việc thường ngày trong gia đình. - Bước đầu biết lập kế hoạch chi tiêu cho một số công việc trong gia đình.
Hoạt động lao động ở trường	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được tính tổ chức trong quá trình tham gia lao động ở trường. - Biết giải quyết những vấn đề đơn giản trong quá trình cùng nhau lao động.
Hoạt động lao động ở địa phương	<ul style="list-style-type: none"> - Vận động người thân và hàng xóm tham gia lao động công ích ở nơi cư trú. - Nhận biết được những đóng góp công sức của cá nhân và tập thể đối với hoạt động lao động ở địa phương.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được vai trò của từng cá nhân trong hoạt động nhóm, biết nhận nhiệm vụ phù hợp và xác định được khả năng đóng góp của bản thân trong nhóm trong quá trình hoạt động theo chủ đề. - Bước đầu biết giải quyết một số vấn đề đơn giản nảy sinh trong hoạt động theo chủ đề. - Thể hiện được niềm tự hào về quê hương đất nước.
Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ ra được mục đích hợp tác, sự cần thiết của hợp tác với mọi người và ý nghĩa của một số hợp tác quốc tế trong đời sống xã hội. - Thể hiện thái độ tôn trọng và giữ gìn truyền thống, chia sẻ và tôn trọng sự khác biệt giữa các cá nhân, giữa các nền văn hoá.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được sự hứng thú với những điều khác lạ từ thế giới xung quanh trong

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	<p>khi đi tham quan, khi trải nghiệm ngoài trời...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được hành vi văn hoá ứng xử nơi công cộng khi tham gia các hoạt động tham quan, dã ngoại...
Hoạt động tình nguyện/nhân đạo và hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội, vấn đề thời sự	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết kế và tham gia hoạt động thiện nguyện vì cộng đồng phù hợp với địa phương. - Thể hiện được trách nhiệm xã hội của bản thân trong hoạt động thiện nguyện.
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	
Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được những nghề thuộc nhóm nghề phổ biến ở Việt Nam (nông nghiệp, lâm nghiệp, ngư nghiệp, công nghiệp chế biến). - Nêu được hoạt động đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động phù hợp với một số nghề phổ biến ở Việt Nam (nông nghiệp, lâm nghiệp, ngư nghiệp, công nghiệp chế biến). - Phân tích được vai trò và xu hướng của các nghề nêu trên đối với sự phát triển kinh tế xã hội.
Hoạt động đánh giá và rèn luyện năng lực và phẩm chất của bản thân phù hợp với nhóm nghề	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết được một số phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của một số ngành nghề gần gũi; - Thể hiện ý thức rèn luyện một số năng lực và phẩm chất cần có của người lao động. - Thể hiện thái độ tôn trọng đối với mọi lao động nghề nghiệp.

LỚP 7

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
------------------	------------------------

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được thể giới cảm xúc của bản thân, biết cách kiểm soát cảm xúc của bản thân phù hợp với hoàn cảnh. - Phân tích được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân và biết tự điều chỉnh bản thân để khẳng định mình. - Đánh giá được hiệu quả của hoạt động đối với sự phát triển cá nhân.
Hoạt động rèn luyện nền nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó	<ul style="list-style-type: none"> - Tự giác tuân thủ kỷ luật học tập, biết tìm kiếm các nguồn lực hỗ trợ cho việc tự học. - Thể hiện tinh thần vượt khó và luôn tuân thủ các quy định đặt ra trong quá trình học tập và lao động.
Hoạt động phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết lập được mối quan hệ bạn bè; thầy cô, hoà đồng với các nhóm xã hội khác nhau và bước đầu hài lòng về bản thân trong các mối quan hệ này. - Biết cách hợp tác với thầy cô, bạn bè thực hiện các nhiệm vụ chung. - Thể hiện được sự lắng nghe tích cực khi tiếp nhận những ý kiến đóng góp và sự chia sẻ từ người khác. - Biết cách tạo bầu không khí vui vẻ yêu thương trong gia đình, cùng bố mẹ xây dựng gia đình hạnh phúc.
Hoạt động lao động	
Hoạt động lao động ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> - Lập được kế hoạch buổi lao động cuối tuần tại gia đình và thực hiện kế hoạch đó - Tự giác thực hiện những công việc hằng ngày của bản thân trong cuộc sống

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
	gia đình. - Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số công việc trong gia đình.
Hoạt động lao động ở trường	- Tham gia hiệu quả các buổi lao động công ích tại trường. - Sử dụng dụng cụ lao động hợp lí, biết cách bảo quản và sử dụng một cách an toàn.
Hoạt động lao động ở địa phương	- Thực hiện được trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động lao động sản xuất. - Thể hiện tinh thần vượt khó và luôn tuân thủ các quy định đặt ra trong quá trình lao động ở địa phương.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	- Xây dựng được nội dung giáo dục theo chủ đề về Đoàn, Đảng và Bác Hồ. - Hợp tác được với các bạn trong các hoạt động giáo dục truyền thống để đạt được mục tiêu chung. - Thể hiện được ý thức trách nhiệm công dân với Tổ quốc thông qua sự đóng góp trực tiếp vào các hoạt động giáo dục truyền thống.
Hoạt động giáo dục văn hoá hữu nghị và hợp tác	- Tổ chức được các buổi giao lưu về văn hoá, văn nghệ và thu hút được nhiều người tham gia. - Chỉ ra được ý nghĩa của hợp tác quốc tế và thể hiện được tình bạn với các dân tộc anh em.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	- Thiết kế được sản phẩm thể hiện cách nhìn nhận, cảm xúc của bản thân về những gì đã trải nghiệm trong chuyến tham quan, dã ngoại. - Thoả thuận, thuyết phục được các bạn trong nhóm để được hỗ trợ, chia sẻ nhằm

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
<p>Hoạt động tình nguyện/nhân đạo và hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội</p>	<p>hoàn thành nhiệm vụ được giao.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng và thực hiện được kế hoạch, nội dung hoạt động giáo dục về những vấn đề học đường, bình đẳng giới, bảo vệ môi trường. - Xác định được vai trò và khả năng đóng góp của bản thân trong nhóm và nhận nhiệm vụ phù hợp trong các hoạt động tập thể, hoạt động phục vụ cộng đồng,... - Đánh giá được kết quả của các hoạt động phục vụ cộng đồng. - Sẵn sàng giúp đỡ, chia sẻ với những hoàn cảnh khó khăn.
<p>Hoạt động giáo dục hướng nghiệp</p> <p>Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được những nghề thuộc các nhóm nghề: kinh doanh, dịch vụ, công nghệ thông tin, nghệ thuật.... - Nêu được hoạt động đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động phù hợp với một số nghề thuộc nhóm nghề nêu trên. - Phân tích được vai trò và xu hướng phát triển của các nhóm nghề nêu trên trong xã hội. - Hoàn thành công việc được giao trong thực hành trải nghiệm với môi trường làm việc thực (hoặc giả định).
<p>Hoạt động đánh giá và rèn luyện năng lực và phẩm chất của bản thân phù hợp với nhóm nghề</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ ra được một số đức tính và khả năng của bản thân phù hợp với yêu cầu của một số ngành nghề. - Biết cách rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì, chăm chỉ bên cạnh những kiến thức, kĩ năng trong lao động. - Có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp.

LỚP 8

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân. - Nhận diện được thế giới cảm xúc phong phú và sự có thể biến đổi của cảm xúc để từ đó biết tự điều chỉnh cảm xúc của mình theo hướng tích cực. - Thực hiện được hành vi tranh biện để tự bảo vệ trong một số tình huống. - Đánh giá được hiệu quả của các hoạt động phát triển cá nhân.
Hoạt động rèn luyện nền nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện nền nếp sinh hoạt hằng ngày với thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường. - Thể hiện được trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động, thực hiện được các cam kết đề ra. - Thể hiện ý chí, biết cách vượt qua khó khăn trong hoạt động khác nhau.
Hoạt động phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng mối quan hệ tốt với bạn bè, thầy cô trong các môi trường mới, hoà đồng với các nhóm xã hội khác nhau. - Thể hiện được ý thức tự chủ trong các mối quan hệ thực và quan hệ trên mạng xã hội. - Biết cách giải quyết mâu thuẫn trong quan hệ giữa bản thân với người khác và giúp đỡ giải quyết mâu thuẫn giữa những người bạn. - Chấp nhận sự khác biệt và thể hiện được sự tôn trọng người khác và hoà đồng

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
	với mọi người.
Hoạt động lao động	
Hoạt động lao động ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được trách nhiệm giữ gìn nhà cửa gọn gàng, sạch sẽ hằng ngày. - Biết thực hiện mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.
Hoạt động lao động ở trường	<ul style="list-style-type: none"> - Tham gia một cách tự giác các hoạt động lao động công ích trong nhà trường. - Tuân thủ quy định an toàn lao động.
Hoạt động lao động ở địa phương	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động lao động sản xuất. - Tham gia một cách tự giác vào các hoạt động lao động vì cộng đồng.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được kế hoạch hoạt động giáo dục truyền thống về nhà trường, địa phương hoặc dân tộc. - Vận động được các bạn/người khác cùng tham gia hoạt động giáo dục truyền thống. - Đánh giá được hiệu quả của hoạt động và biết điều chỉnh bản thân trong quá trình hoạt động với chủ đề giáo dục truyền thống.
Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích được sức mạnh của hợp tác quốc tế và thể hiện được tinh thần hoà bình hữu nghị với các dân tộc anh em. - Xử lí được một số tình huống nảy sinh trong quan hệ bạn bè khi hoạt động cùng nhau.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ động đề xuất hợp tác với bạn, thầy cô, người thân... để làm tốt mục đích hợp tác mà mình đặt ra.
<p>Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết kế được sản phẩm thể hiện cách nhìn nhận, cảm xúc của bản thân về những gì đã trải nghiệm trong những chuyến tham quan, dã ngoại... - Thể hiện được tình yêu quê hương đất nước thông qua việc bảo vệ và giữ gìn cảnh quan, di tích...
<p>Hoạt động tình nguyện/nhân đạo và hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội, vấn đề thời sự</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Đặt mục tiêu, lập và thực hiện được kế hoạch xây dựng môi trường thân thiện; hoạt động đền ơn đáp nghĩa ở địa phương, hoạt động thiện nguyện. - Đề xuất được các giải pháp hợp lí cho các vấn đề xã hội, vấn đề thời sự. - Sàng lọc, lựa chọn được giải pháp hiệu quả và thực hiện giải pháp cho các vấn đề đặt ra ở thời điểm giải quyết.
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	
<p>Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu được một số thông tin về các nghề mà cá nhân quan tâm... - Phân tích được các hoạt động đặc trưng của nhóm nghề/nghề; các yêu cầu về phẩm chất và năng lực đối với từng nhóm nghề tương ứng. - Hoàn thành công việc được giao khi thực hành trải nghiệm với môi trường làm việc thực (hoặc giả định). - Sử dụng được một số công cụ lao động của một số nghề và biết tuân thủ quy định an toàn lao động.
<p>Hoạt động đánh giá và rèn luyện năng lực và phẩm chất của bản thân phù hợp</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ ra được một số đức tính và khả năng của bản thân phù hợp với yêu cầu của một số ngành nghề.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
với nhóm nghề	<ul style="list-style-type: none"> - Biết cách rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc - Xây dựng được kế hoạch học tập hướng nghiệp và rèn luyện bản thân phù hợp với yêu cầu của nghề định chọn. - Có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp.
<p>Hoạt động tìm hiểu các nhóm tri thức khoa học liên quan đến nghề nghiệp</p> <p>Hoạt động tìm hiểu hệ thống giáo dục trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của Trung ương và địa phương</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hệ thống hoá được các nhóm nghề theo những cách phân loại khác nhau: theo lĩnh vực; theo hình thức lao động; theo yêu cầu của nghề; nghề có đào tạo hay không đào tạo. - Phân tích được các nhóm tri thức khoa học liên quan đến các nhóm ngành nghề khác nhau, liên hệ với năng lực và sở thích của bản thân để chuẩn bị cho việc chọn nhóm môn học ở trung học phổ thông.

LỚP 9

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được phong cách của bản thân, hướng tới hình tượng tích cực, biết cách xây dựng và tạo ra những kỷ niệm đẹp với thầy cô, bạn bè. - Nhận diện được các trạng thái cảm xúc khác nhau của bản thân và người khác để tự điều chỉnh cảm xúc của mình. - Thích ứng được với môi trường giao tiếp thay đổi. - Sẵn sàng bước vào môi trường học tập, giao tiếp mới, đa dạng, phức tạp hơn (THPT).

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động rèn luyện nền nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện trách nhiệm trong học tập, biết làm việc theo yêu cầu và lựa chọn hoạt động theo sở thích. - Có thói quen ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ ở gia đình cũng như ở trường. - Thể hiện được tinh thần ý chí vượt khó, tuân thủ nội quy, quy định pháp luật, trách nhiệm với công việc được giao.
Hoạt động phát triển các mối quan hệ trong gia đình, nhà trường và xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết lập mối quan hệ tốt với bạn bè; thầy cô, cởi mở và hoà đồng với các nhóm xã hội khác nhau. - Điều chỉnh được bản thân để phù hợp với sự thay đổi và phát triển của hoàn cảnh, môi trường giao tiếp. - Chấp nhận và tôn trọng sự khác biệt giữa các cá nhân trên cơ sở hiểu bản thân và người khác, giữ được tâm lí cân bằng và sống hài hoà với mọi người. - Lắng nghe tích cực, có kĩ thuật phản hồi tích cực.
Hoạt động lao động	
Hoạt động lao động ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức sắp xếp được các công việc trong gia đình. - Thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.
Hoạt động lao động ở trường	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được các sản phẩm cá nhân và tập thể đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường, tạo kỷ niệm cho nhà trường và bản thân. - Chủ động đề xuất việc hợp tác với thầy cô, bạn bè và người thân để hoàn thành các nhiệm vụ lao động tại trường.
Hoạt động lao động ở địa phương	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được mục tiêu và xây dựng kế hoạch cho các buổi lao động công ích; luôn sẵn sàng tham gia lao động giữ vệ sinh môi trường mọi lúc, mọi nơi.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động lao động sản xuất ở địa phương.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	<ul style="list-style-type: none"> - Lập được kế hoạch xây dựng môi trường thân thiện tại trường học của mình. - Xây dựng và thực hiện được kế hoạch, nội dung hoạt động giáo dục truyền thống về nhà trường hoặc địa phương và hoạt động giáo dục tình yêu quê hương đất nước.
Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ ra được những điều mới lạ về cuộc sống xung quanh trong quá trình tìm hiểu các nền văn hoá khác nhau. - Hợp tác với người khác giải quyết được một số vấn đề nảy sinh trong hoạt động và trong quan hệ khi cùng nhau tổ chức sự kiện văn hoá.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	<ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá được hiệu quả, giá trị của hoạt động tham quan và tuân thủ kỷ cương trong quá trình hoạt động. - Thể hiện được niềm tự hào dân tộc thông qua các sản phẩm khác nhau được thực hiện sau chuyến tham quan, dã ngoại.
Hoạt động tình nguyện/nhân đạo và hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Lập được kế hoạch hoạt động đền ơn đáp nghĩa ở địa phương, hoạt động thiện nguyện. - Vận động được mọi người cùng tham gia hoạt động xã hội, hoạt động tuyên truyền về các vấn đề xã hội. - Đề xuất được các giải pháp khác nhau cho vấn đề và sàng lọc, lựa chọn được giải pháp hiệu quả cho những vấn đề đặt ra.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được giải pháp giải quyết vấn đề và nhận ra sự phù hợp hay không phù hợp của giải pháp thực hiện.
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	
Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích được nhu cầu và sự phát triển một số nghề ở địa phương và nghề mà mình quan tâm và hứng thú. - Hoàn thành công việc được giao khi thực hành trải nghiệm trong môi trường làm việc thực (hoặc giả định). - Xác định được con đường theo đuổi ước mơ nghề nghiệp.
Hoạt động đánh giá và rèn luyện năng lực và phẩm chất của bản thân phù hợp với nhóm nghề	<ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá và phát triển được tính cách, hứng thú của cá nhân liên quan đến nghề mình lựa chọn hoặc phù hợp với nhóm môn học ở trung học phổ thông. - Thực hiện được kế hoạch học tập hướng nghiệp và phát triển bản thân để đạt được yêu cầu của nghề/ngành học đã lựa chọn.
Hoạt động tìm hiểu các nhóm tri thức khoa học liên quan đến nghề nghiệp Hoạt động tìm hiểu hệ thống giáo dục trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của Trung ương và địa phương	<ul style="list-style-type: none"> - Liệt kê được hệ thống các trường trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của Trung ương, của địa phương và các nghề được đào tạo tại các cơ sở đó. - Chỉ ra những điều học được liên quan đến nghề nghiệp lựa chọn tương lai. - Lựa chọn và quyết định được con đường học tập/làm việc sau trung học cơ sở.

c) Trung học phổ thông

LỚP 10

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận biết được quan điểm (thế giới quan) của cá nhân về cuộc sống, sự giống và khác với thế giới quan của các bạn. - Điều chỉnh, cân bằng được trạng thái tâm lí khi tham gia các nhóm xã hội khác nhau, giữa các cá nhân khác nhau, môi trường khác nhau. - Thích ứng được với môi trường học tập mới. - Đánh giá được hiệu quả của các hoạt động phát triển cá nhân.
Hoạt động rèn luyện nền nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được tinh thần trách nhiệm, sự trung thực, tuân thủ nội quy, quy định pháp luật trong học tập và cuộc sống. - Thể hiện được sự tự chủ, lòng tự trọng, ý chí vượt khó để đạt được mục tiêu đề ra. - Làm tròn trách nhiệm được giao và có trách nhiệm hỗ trợ, giúp đỡ các bạn cùng tham gia hoạt động. - Thể hiện sự chủ động trong các môi trường học tập nghề nghiệp/làm việc.
Hoạt động phát triển kỹ năng giao tiếp và hợp tác trong lao động, học tập và cuộc sống.	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng và nuôi dưỡng được tình bạn/tình yêu gia đình, thầy cô, bạn bè và người xung quanh. - Thể hiện sự tự tin trong các tình huống giao tiếp và có thể hoà đồng với các nhóm giao tiếp khác nhau. - Tôn trọng sự khác biệt và lắng nghe tích cực với sự phản hồi phù hợp.
Hoạt động lao động	

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động lao động ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng được nội dung và kế hoạch tổ chức lao động cuối tuần trong gia đình. - Có trách nhiệm thực hiện các công việc trong gia đình. - Thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình và biết cách lập kế hoạch tài chính cho bản thân.
Hoạt động lao động ở trường	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện và biết cách quản lí các công việc trong hoạt động lao động vệ sinh trường lớp, nơi cư trú. - Sử dụng dụng cụ lao động phù hợp, an toàn và bảo vệ công cụ trong quá trình lao động.
Hoạt động lao động ở địa phương	<ul style="list-style-type: none"> - Lập được kế hoạch cho các buổi lao động công ích và sẵn sàng tham gia các hoạt động lao động công ích. - Thể hiện được trách nhiệm tham gia và thực hiện được các công việc trong những hoạt động lao động sản xuất của nhà trường gắn với địa phương.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	<ul style="list-style-type: none"> - Đặt được mục tiêu, lập và thực hiện được kế hoạch cho các hoạt động giáo dục truyền thống (nhà trường, địa phương, dân tộc). - Tạo ra được sản phẩm sáng tạo của cá nhân và tập thể góp phần xây dựng truyền thống nhà trường. - Đánh giá được hiệu quả, giá trị của hoạt động xây dựng truyền thống nhà trường và biết điều chỉnh bản thân trong quá trình hoạt động.
Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	<ul style="list-style-type: none"> - Đặt được mục tiêu, lập và thực hiện được kế hoạch cho các hoạt động văn hoá. - Đưa ra được nội dung và cách thức hợp tác hiệu quả để đạt được mục đích hoạt

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
	<p>động giáo dục.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được tinh thần hoà bình hữu nghị và hợp tác với các dân tộc anh em.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	<ul style="list-style-type: none"> - Đặt được mục tiêu, lập và thực hiện được kế hoạch cho các hoạt động tìm hiểu di tích lịch sử địa phương. - Thể hiện được tình yêu quê hương đất nước, niềm tự hào dân tộc bằng việc làm và sản phẩm cụ thể.
Hoạt động tình nguyện/nhân đạo và hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Vận động được các bạn cùng tham gia hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng. - Sáng tạo trong giải quyết vấn đề xã hội có tính thời sự (môi trường, bình đẳng giới,...). - Chủ động hợp tác với người thân, thầy cô và bè bạn để giải quyết những vấn đề cá nhân, nhóm và xã hội. - Chỉ ra những điều học được có liên quan đến phát triển nghề nghiệp của bản thân từ những hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng.
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	
Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Giới thiệu được các nghề/nhóm nghề ở địa phương, ở Việt Nam và trên thế giới - Chỉ ra được đặc trưng của các nghề/nhóm nghề và phân tích được sự phát triển thế giới nghề nghiệp và các yêu cầu của nghề. - Thực hiện được một số hoạt động đặc trưng trong môi trường làm việc của nghề được trải nghiệm. - Biết cách truyền thông, trao đổi, chia sẻ và thuyết phục gia đình, người thân về lựa chọn nghề nghiệp tương lai.
Hoạt động đánh giá và rèn luyện năng	<ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá được tính cách, hứng thú, sở thích của cá nhân phù hợp với nghề mình

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
lực và phẩm chất của bản thân phù hợp với nhóm nghề	<p>lựa chọn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bộc lộ được sở thích và những khả năng nổi trội của bản thân phù hợp với nghề yêu thích. - Phát triển được một số đức tính và khả năng của bản thân phù hợp với yêu cầu của một số ngành nghề.
<p>Hoạt động tìm hiểu các nhóm tri thức khoa học liên quan đến nghề nghiệp</p> <p>Hoạt động tìm hiểu hệ thống giáo dục trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của trung ương, địa phương và các cơ sở đào tạo cao đẳng, đại học</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích được các nhóm tri thức khoa học liên quan đến các nhóm ngành đào tạo ở trung học chuyên nghiệp, cao đẳng, đại học, liên hệ với năng lực và sở thích của bản thân để làm cơ sở cho việc chọn ngành học sau phổ thông. - Sẵn sàng cho việc lựa chọn ngành học, trường học; chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường học tập và làm việc trong tương lai.

LỚP 11

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Nhận diện được hứng thú, sở trường của bản thân và có kế hoạch phát triển sở trường liên quan đến nghề nghiệp lựa chọn trong tương lai. - Biết cách quản lí cảm xúc và ứng xử ngày càng hợp lí hơn trong các tình huống giao tiếp khác nhau. - Thể hiện sự tự tin trong truyền thông, thuyết phục thu hút và tạo động lực cho bản thân và cho mọi người...

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
	<ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá được hiệu quả của các hoạt động phát triển cá nhân.
<p>Hoạt động rèn luyện nề nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Làm tròn trách nhiệm được giao và trách nhiệm hỗ trợ, giúp đỡ các bạn và những người cùng tham gia hoạt động. - Thể hiện được hứng thú, kiên trì với mục tiêu đặt ra trong các hoạt động khám phá để đề xuất được ý tưởng mới. - Tuân thủ kỷ luật, quy định của nhóm, tập thể trường, lớp, cộng đồng khi tham gia hoạt động.
<p>Hoạt động phát triển kỹ năng giao tiếp và hợp tác trong lao động, học tập và cuộc sống</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thiết lập và nuôi dưỡng được các mối quan hệ bạn bè, thầy cô và mối quan hệ xã hội. - Làm tròn trách nhiệm được giao và có trách nhiệm hỗ trợ, giúp đỡ các bạn cùng tham gia hoạt động. - Thoả thuận, thuyết phục được các bạn trong nhóm để được hỗ trợ, chia sẻ khi cần hoặc thực hiện ý tưởng của mình đề ra. - Làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ trong cuộc sống thực cũng như trong môi trường giao tiếp trên mạng xã hội.
Hoạt động lao động	
<p>Hoạt động lao động ở nhà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức sắp xếp công việc gia đình hợp lí. - Thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình và cách lập kế hoạch tài chính cho bản thân.
<p>Hoạt động lao động ở trường</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hợp tác được với bạn để xây dựng mục tiêu và lập kế hoạch hoạt động cho buổi lao động công ích xây dựng nhà trường.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được và biết quản lý các công việc của buổi lao động tại trường.
Hoạt động lao động ở địa phương	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện và quản lý được các công việc trong hoạt động lao động sản xuất gắn với địa phương. - Đánh giá được hiệu quả kinh tế và xã hội của các hoạt động lao động.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được mục tiêu, lập và thực hiện tốt kế hoạch cho các hoạt động giáo dục theo chủ đề Tổ quốc, Đoàn, Đảng, Bác Hồ. - Thể hiện được thái độ yêu quê hương đất nước, niềm tự hào dân tộc... qua hành động và việc làm phù hợp
Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được mục tiêu, lập và thực hiện được kế hoạch cho các hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác. - Thể hiện sự hoà đồng với môi trường văn hoá khác nhau trong quá trình hoạt động. - Thể hiện được tinh thần đoàn kết dân tộc anh em qua hành động và việc làm.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được mục tiêu, lập và thực hiện được kế hoạch cho các hoạt động tìm hiểu danh lam thắng cảnh... - Thể hiện được thái độ bảo vệ, trân trọng di tích, di sản của quê hương đất nước... qua hành động và việc làm. - Đánh giá được hiệu quả của các hoạt động giữ gìn và bảo tồn di tích, danh lam.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động tình nguyện/nhân đạo và hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Chủ động xây dựng được kế hoạch thực hiện các mục tiêu đặt ra về hoạt động tình nguyện nhân đạo. - Đề xuất được các cách giải quyết các vấn đề của cá nhân, tập thể, cộng đồng (bắt nạt, ý thức chấp hành nội quy nhà trường, giao tiếp qua mạng...). - Thực hiện được giải pháp giải quyết vấn đề và nhận ra sự phù hợp hay không phù hợp của giải pháp thực hiện. - Chủ động và tự tin thiết lập các mối quan hệ xã hội, sẵn sàng chia sẻ giúp đỡ nhau.
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	
Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích được nhu cầu và sự phát triển của nghề nghiệp trong địa phương hiện nay dựa trên số liệu khảo sát. - Phân tích được những thông tin chính về thị trường lao động, yêu cầu và triển vọng của các ngành nghề. - Thực hiện được công việc, thao tác của nghề trong chương trình trải nghiệm tại cơ sở và đánh giá được sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân. - Chỉ ra được vai trò kinh tế đối với xã hội của nghề/nhóm nghề.
Hoạt động đánh giá và rèn luyện năng lực và phẩm chất của bản thân phù hợp với nhóm nghề	<ul style="list-style-type: none"> - Đánh giá được điểm mạnh và yếu của bản thân có liên quan đến nghề/nhóm nghề. - Bộc lộ được sở thích và khả năng phù hợp với nghề lựa chọn. - Xây dựng được kế hoạch phát triển bản thân, tìm kiếm các nguồn lực hỗ trợ để phát triển phẩm chất và năng lực cho nghề nghiệp tương lai.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
<p>Hoạt động tìm hiểu các nhóm tri thức khoa học liên quan đến nghề nghiệp</p> <p>Hoạt động tìm hiểu hệ thống giáo dục trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của Trung ương, địa phương và các cơ sở đào tạo cao đẳng, đại học</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dự kiến được việc lựa chọn ngành học, trường học và chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường học tập và làm việc trong tương lai. - Thể hiện được sự hợp tác với cá nhân/nhóm để hoàn thành công việc/mục tiêu hướng nghiệp đặt ra. - Xác định được hướng đi phù hợp với bản thân sau khi kết thúc trung học phổ thông.

LỚP 12

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển cá nhân	
Hoạt động tìm hiểu/khám phá bản thân	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện sự chủ động, tích cực trong thực hiện các hoạt động phát triển và thay đổi bản thân, hình thành được các phẩm chất và năng lực cốt lõi. - Hình thành được tư duy độc lập và khả năng thích ứng. - Thể hiện được lí tưởng sống của bản thân. - Đánh giá được hiệu quả của các hoạt động phát triển cá nhân.
Hoạt động rèn luyện nề nếp, thói quen; tính tuân thủ, trách nhiệm, ý chí vượt khó	<ul style="list-style-type: none"> - Làm tròn trách nhiệm được giao và trách nhiệm hỗ trợ, giúp đỡ các bạn và những người cùng tham gia hoạt động. - Thể hiện được tính tuân thủ, sự hợp tác trong các hoạt động lao động. - Thể hiện tinh thần ý chí quyết tâm thực hiện ước mơ, tạo ảnh hưởng đến mọi người xung quanh.

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động phát triển kỹ năng giao tiếp và hợp tác trong lao động, học tập và cuộc sống	<ul style="list-style-type: none"> - Nuôi dưỡng, giữ gìn và mở rộng các quan hệ khác nhau, sẵn sàng chia sẻ giúp đỡ nhau. - Hợp tác được với mọi người và biết giải quyết mâu thuẫn trong các quan hệ. - Làm chủ và kiểm soát được các mối quan hệ trong cuộc sống thực cũng như trong môi trường giao tiếp trên mạng xã hội. - Thích ứng được với các nhóm xã hội và cá nhân khác nhau trong các môi trường tương tác hay giao tiếp khác nhau.
Hoạt động lao động	
Hoạt động lao động ở nhà	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện được trách nhiệm của bản thân trong việc tổ chức cuộc sống gia đình. - Lập được kế hoạch và thực hiện được kế hoạch phát triển tài chính cho bản thân trong điều kiện phù hợp.
Hoạt động lao động ở trường	<ul style="list-style-type: none"> - Thể hiện được vai trò cá nhân và thực hiện tốt những trách nhiệm khác nhau của bản thân trong lao động xây dựng nhà trường. - Thể hiện sự sáng tạo trong quá trình lao động xây dựng nhà trường.
Hoạt động lao động ở địa phương	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng được mục tiêu và thực hiện được kế hoạch các buổi lao động ở địa phương. - Thể hiện được vai trò cá nhân và thực hiện tốt những trách nhiệm khác nhau của bản thân trong lao động ở địa phương.
Hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng	

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động giáo dục truyền thống, tư tưởng, đạo đức	<ul style="list-style-type: none"> - Xác định được mục tiêu, lập và thực hiện được kế hoạch cho các hoạt động giáo dục theo chủ đề. - Thể hiện tình yêu quê hương đất nước, niềm tự hào dân tộc bằng hành động thiết thực. - Đánh giá được hiệu quả, giá trị của hoạt động giáo dục ý thức và tình cảm với Tổ quốc, Đoàn, Đảng, Bác Hồ
Hoạt động giáo dục văn hoá, hữu nghị và hợp tác	<ul style="list-style-type: none"> - Triển khai và thực hiện được kế hoạch hoạt động về giáo dục văn hoá xã hội, về hữu nghị hợp tác,... - Thể hiện sự hứng thú, ham hiểu biết khi khám phá các nền văn hoá khác nhau và tôn trọng sự khác biệt.
Hoạt động tìm hiểu phong cảnh, di tích văn hoá - lịch sử của địa phương và đất nước	<ul style="list-style-type: none"> - Phát hiện được vấn đề và đề xuất được giải pháp cho vấn đề bảo tồn, bảo tàng từ những buổi tham quan, dã ngoại. - Thể hiện được thái độ trân trọng, bảo vệ, giữ gìn các di sản văn hoá của quê hương đất nước.
Hoạt động tình nguyện/nhân đạo và hoạt động giáo dục các vấn đề xã hội	<ul style="list-style-type: none"> - Tuyên truyền, thu hút cộng đồng vào các hoạt động xã hội. - Nhận diện được ý nghĩa và giá trị của những kĩ năng mềm mình có được thông qua các hoạt động xã hội. - Phân tích được giá trị xã hội của các hoạt động thiện nguyện. - Thể hiện được trách nhiệm và sáng tạo trong giải quyết các vấn đề xã hội.
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	

Hoạt động	Yêu cầu cần đạt
Hoạt động tìm hiểu, trải nghiệm thế giới nghề nghiệp	<ul style="list-style-type: none"> - Phân tích được nhu cầu và sự phát triển của nghề nghiệp hiện nay dựa trên số liệu khảo sát. - Phân tích được những thông tin cơ bản về thị trường lao động, yêu cầu và triển vọng của các ngành nghề. - Thực hiện được công việc, thao tác của nghề trong chương trình trải nghiệm tại cơ sở và đánh giá được sự phù hợp của nghề với khả năng và sở thích của bản thân - Lựa chọn được công việc/ngành/trường học phù hợp.
Hoạt động đánh giá và rèn luyện năng lực và phẩm chất của bản thân phù hợp với nhóm nghề	<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng được mục tiêu và kế hoạch phát triển nghề nghiệp cho bản thân, kế hoạch đường đời dựa trên sự hiểu biết về nghề nghiệp và phẩm chất, năng lực, hứng thú, sở trường của bản thân. - Rèn luyện được một số phẩm chất và năng lực phù hợp với nghề định lựa chọn.
Hoạt động tìm hiểu hệ thống giáo dục trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của Trung ương, địa phương và các cơ sở đào tạo cao đẳng, đại học	<ul style="list-style-type: none"> - Đưa ra được quyết định lựa chọn nghề/nhóm nghề mà mình sẽ làm và chỉ ra được cơ sở cho sự lựa chọn này hoặc lựa chọn được ngành học, trường học và chuẩn bị tâm lí thích ứng với môi trường học tập tương lai. - Có tâm thế sẵn sàng bước vào thế giới nghề nghiệp/học nghề, sẵn sàng tham gia và hoà nhập với lực lượng lao động xã hội.

VI. PHƯƠNG THỨC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG

Khi tổ chức hoạt động trải nghiệm, giáo viên và nhà trường chủ động lựa chọn các phương pháp giáo dục và hình thức tổ chức cụ thể phù hợp với đặc điểm học sinh, điều kiện của nhà trường, địa phương.

1. Phương pháp giáo dục

Các phương pháp giáo dục trong Hoạt động trải nghiệm cần phải đáp ứng các yêu cầu sau đây:

- Làm cho người học sẵn sàng tham gia trải nghiệm tích cực;
- Giúp người học suy nghĩ về những gì trải nghiệm;
- Giúp người học phát triển kỹ năng phân tích, khái quát hoá các kinh nghiệm có được;
- Tạo cơ hội cho người học có kỹ năng giải quyết vấn đề và ra quyết định dựa trên những tri thức và ý tưởng mới thu được từ trải nghiệm.

2. Các hình thức tổ chức Hoạt động trải nghiệm bao gồm:

- *Hình thức có tính khám phá* (Thực địa -hthực tế, Tham quan, Cắm trại, Trò chơi,...);
- *Hình thức có tính thể nghiệm, tương tác* (Diễn đàn, Giao lưu, Hội thảo, Sân khấu hoá,...);
- *Hình thức có tính công hiến* (Thực hành lao động; Hoạt động tình nguyện, nhân đạo...);
- *Hình thức có tính nghiên cứu, phân hoá* (Dự án và nghiên cứu khoa học, Hoạt động theo nhóm sở thích).

VII. ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ GIÁO DỤC

1. Mục đích đánh giá

Đánh giá kết quả giáo dục trong Hoạt động trải nghiệm là đánh giá mức độ đạt được của học sinh so với các yêu cầu cần đạt về phẩm chất, năng lực đặt ra cho mỗi giai đoạn học tập, nhằm xác định vị trí và ghi nhận sự tiến bộ của mỗi học sinh trong quá trình phát triển của bản thân, khuyến khích và định hướng cho học sinh tiếp tục rèn luyện để hoàn thiện.

Kết quả đánh giá là cơ sở quan trọng để cơ quan quản lý giáo dục và giáo viên điều chỉnh chương trình và các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

2. Nội dung đánh giá

Nội dung đánh giá kết quả giáo dục trong Hoạt động trải nghiệm bao gồm:

- Đánh giá mức độ nhận thức về các vấn đề đã được đề cập trong các chủ đề hoạt động.
- Đánh giá về động cơ, tinh thần, thái độ, ý thức trách nhiệm, tính tích cực,... của học sinh khi tham gia hoạt động.
- Đánh giá về các kĩ năng của học sinh trong việc thực hiện các hoạt động.
- Đánh giá về đóng góp của học sinh vào thành tích chung của tập thể và việc thực hiện có kết quả hoạt động chung của tập thể.
- Đánh giá về số giờ tham gia các hoạt động.

3. Phương pháp đánh giá

a) Cú liệu đánh giá

Đánh giá kết quả giáo dục cần dựa trên cả hai loại thông tin định tính và định lượng.

Thông tin định tính là những thông tin thu thập được từ quan sát của giáo viên và từ các nguồn khác (ý kiến tự đánh giá của học sinh, đánh giá đồng đẳng của các học sinh trong lớp, ý kiến nhận xét của phụ huynh học sinh và cộng đồng),

Thông tin định lượng là những thông tin về số giờ (số lần) tham gia hoạt động trải nghiệm (hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm thường xuyên, hoạt động xã hội và phục vụ cộng đồng, hoạt động hướng nghiệp, hoạt động lao động,...); số lượng các sản phẩm hoàn thành và được lưu trong hồ sơ hoạt động.

b) Các hình thức đánh giá

Tự đánh giá

Tự đánh giá là hoạt động đánh giá bản thân do mỗi học sinh thực hiện. Tự đánh giá tạo cơ hội để mỗi học sinh tự xem xét và điều chỉnh nhận thức, hành vi của mình, đồng thời cung cấp thông tin phản hồi có ý nghĩa cho giáo viên về quan niệm giá trị, nhu cầu rèn luyện và cách thức rèn luyện mong muốn của học sinh. Khi học sinh trở thành người tự giám sát độc lập, giáo viên cần đóng vai trò quan trọng trong việc xây dựng quan hệ bình đẳng, hợp tác với học sinh để vừa có thể đồng hành cùng các em vừa có định hướng đánh giá sâu sắc hơn.

Đánh giá đồng đẳng

Đánh giá đồng đẳng là hoạt động đánh giá giữa các học sinh nhằm cung cấp thông tin phản hồi để cùng học hỏi và hỗ trợ nhau. Đánh giá đồng đẳng tạo cơ hội cho học sinh phát triển tinh thần hợp tác, tư duy phản biện và khả năng thuyết phục người khác. Từ đánh giá đồng đẳng, giáo viên cũng thu nhận được thông tin về quan niệm giá trị, nhu cầu rèn luyện và cách thức rèn luyện mong muốn của học sinh.

Đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng

Đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng là ý kiến nhận xét của cha mẹ học sinh và của những người có mối quan hệ nhất định với học sinh (thôn bản, tổ dân phố, nơi học sinh tham gia các hoạt động,...) về ý thức, thái độ của học sinh trong cuộc sống hằng ngày và trong việc tham gia các hoạt động trải nghiệm. Đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng giúp học sinh và giáo viên có thông tin đầy đủ, toàn diện hơn về sự phát triển của học sinh trong quá trình rèn luyện. Giáo viên chủ động lập kế hoạch lấy ý kiến cha mẹ học sinh và cộng đồng bằng hình thức phù hợp (lấy ý kiến thường xuyên hoặc định kì; qua trao đổi trực tiếp hoặc qua phiếu nhận xét).

Khi lấy ý kiến đánh giá của phụ huynh học sinh và cộng đồng, cần tập trung vào mục tiêu giáo dục, làm rõ những gì học sinh đã thực hiện tốt, những gì cần cải thiện và phản hồi, gợi ý cho học sinh về hướng tiếp tục rèn luyện để đáp ứng mục tiêu giáo dục.

Đánh giá của giáo viên

Đánh giá của giáo viên là sự thu thập, xử lí các thông tin về quá trình học sinh thực hiện các nhiệm vụ của hoạt động (qua bài kiểm tra vấn đáp hoặc tự luận, bài tập thực hành, bài tiểu luận, bài thuyết trình, bài tập nghiên cứu, dự án nghiên cứu,...) và về thái độ, hành vi ứng xử của học sinh trong quá trình tham gia các hoạt động được tổ chức trên lớp học, hoạt động nhóm, tập thể hay cộng đồng, cũng như trong sinh hoạt và giao tiếp hằng ngày.

Giáo viên chủ nhiệm cần trao đổi với các giáo viên khác có liên quan đến học sinh để thống nhất đánh giá về học sinh.

c) Tổng hợp kết quả đánh giá

Giáo viên chủ nhiệm chịu trách nhiệm tổng hợp kết quả đánh giá từ những đánh giá của giáo viên, tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng của học sinh, đánh giá của phụ huynh học sinh và đánh giá của cộng đồng.

Đối với cấp tiểu học:

Theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo:

Kết quả đánh giá sau mỗi học kì và cuối năm đối với từng học sinh là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên định kì về phẩm chất và năng lực theo 3 mức:

- + Tốt: đáp ứng tốt yêu cầu của giáo dục, biểu hiện rõ và thường xuyên
- + Đạt: đáp ứng được yêu cầu giáo dục, biểu hiện nhưng chưa thường xuyên
- + Cần cố gắng: chưa đáp ứng đầy đủ yêu cầu giáo dục, biểu hiện chưa rõ

Đối với cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông:

Kết quả đánh giá sau mỗi học kì đối với mỗi học sinh là kết quả tổng hợp đánh giá thường xuyên và định kì về phẩm chất và năng lực theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo, trong đó, kết quả xếp loại theo chữ và được quy đổi sang thang điểm 10 với hệ số quy đổi như sau: loại A+ (Xuất sắc) tương đương 10 điểm; loại A (Tốt): từ 8 đến 9 điểm; loại B (Khá): từ 6 đến 7 điểm; loại C (Đạt yêu cầu): 5 điểm; loại D (Chưa đạt yêu cầu): dưới 5 điểm.

Kết quả đánh giá Hoạt động trải nghiệm được ghi vào hồ sơ học tập của học sinh (tương đương một môn học).

VIII. GIẢI THÍCH VÀ HƯỚNG DẪN THỰC HIỆN CHƯƠNG TRÌNH

1. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm

Chương trình Hoạt động trải nghiệm được tổ chức theo bốn loại hoạt động sau: Sinh hoạt dưới cờ, Sinh hoạt lớp, Hoạt động theo chủ đề (Hoạt động trải nghiệm thường xuyên, Hoạt động trải nghiệm định kì), Hoạt động câu lạc bộ.

-, *Sinh hoạt dưới cờ*: Tiết sinh hoạt này được tổ chức theo quy mô toàn trường. Nội dung hoạt động của tiết sinh hoạt dưới cờ gắn liền với nội dung hoạt động của chủ điểm giáo dục, có tính định hướng, chuẩn bị cho các hoạt động của tuần và

của tháng. Nhà trường cần tạo cơ hội cho học sinh các lớp luân phiên đảm nhận việc tổ chức thực hiện tiết sinh hoạt này dưới sự hướng dẫn của lãnh đạo nhà trường, tổng phụ trách, giáo viên chủ nhiệm lớp.

- *Sinh hoạt lớp*: Sinh hoạt lớp được tổ chức theo quy mô lớp học. Nội dung hoạt động của tiết sinh hoạt lớp gắn liền với nội dung hoạt động của chủ điểm giáo dục, sơ kết hoạt động trong tuần, chuẩn bị cho các hoạt động của tuần và tháng tiếp theo. Giáo viên chủ nhiệm tạo cơ hội cho tất cả học sinh trong lớp được tham gia các hoạt động.

-*Hoạt động theo chủ đề*: Hoạt động theo chủ đề bao gồm *Hoạt động trải nghiệm thường xuyên* và *Hoạt động trải nghiệm định kì*.

+ *Hoạt động trải nghiệm thường xuyên* được thực hiện đều đặn từng tuần hoặc tháng, thực hiện ở trường và cả ở nhà với nhiệm vụ trải nghiệm được giao như nhau đến từng học sinh. Hoạt động trải nghiệm thường xuyên đảm bảo quá trình hình thành năng lực và phẩm chất cho học sinh được diễn ra thực sự; giáo viên phối hợp với phụ huynh học sinh để hướng dẫn, theo dõi và đánh giá kết quả hoạt động của học sinh.

+ *Hoạt động trải nghiệm định kì* được thực hiện theo khoảng thời gian nhất định, ví dụ 2 hoạt động/học kì hay 2 hoạt động/năm học. Hoạt động trải nghiệm định kì thực hiện nội dung mang tính tổng hợp hơn, mở ra các cơ hội không gian rộng hơn và sân chơi lớn hơn để học sinh tăng cơ hội trải nghiệm cũng như thể hiện bản thân. Hoạt động trải nghiệm định kì đòi hỏi sự chuẩn bị kĩ lưỡng về nội dung hoạt động, phương tiện và điều kiện thực hiện, về sự hỗ trợ của cộng đồng,...

-*Hoạt động câu lạc bộ*: Hoạt động câu lạc bộ là các hoạt động theo nhu cầu, sở thích, năng khiếu và hoạt động mang tính định hướng nghề nghiệp được thực hiện ngoài giờ học các môn văn hoá và là hình thức tự chọn.

2. Thời lượng thực hiện chương trình

Thời lượng quy định cho Hoạt động trải nghiệm là 3 tiết/tuần, trong đó 2 tiết dành cho sinh hoạt dưới cờ và sinh hoạt lớp, 1 tiết dành cho trải nghiệm thường xuyên theo chủ đề.

Nhà trường có thể sử dụng thời lượng dành cho chương trình địa phương, thời gian của buổi học thứ 2 trong ngày (đối với các trường học 2 buổi/ngày)... để bố trí các hoạt động trải nghiệm định kì theo chủ đề (tham quan dã ngoại, tổ chức sự kiện, hoạt động thiện nguyện...). Các hoạt động câu lạc bộ được bố trí ngoài giờ học chính khoá.

Thời lượng có thể phân bổ theo tỉ lệ như sau:

Nội dung hoạt động	Tiểu học	Trung học cơ sở	Trung học phổ thông
Hoạt động phát triển cá nhân	60%	40%	30%
Hoạt động lao động	20%	20%	20%
Hoạt động XH và phục vụ cộng đồng	10%	20%	20%
Hoạt động giáo dục hướng nghiệp	10%	20%	30%
Tổng	100%	100%	100%

3. Điều kiện thực hiện chương trình

a) Kết quả giáo dục trong hoạt động trải nghiệm phải được xem là một tiêu chí xếp loại học sinh, giáo viên và nhà trường như kết quả giáo dục trong các môn học.

b) Hoạt động trải nghiệm được tổ chức tại nhiều thời điểm, địa điểm khác nhau với nhiều nội dung và quy mô khác nhau, bởi vậy, tùy theo cách tổ chức để huy động sự tham gia, phối hợp của các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường như: giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên bộ môn, cán bộ Đoàn, tổng phụ trách Đội, Ban Giám hiệu nhà trường, cha mẹ học sinh. Nhà trường cần tranh thủ sự chỉ đạo, hỗ trợ của chính quyền địa phương, các cơ quan, đoàn thể, tổ chức, doanh nghiệp, các nhà hoạt động xã hội, nghệ nhân, người lao động tiêu biểu ở địa phương,...

c) Để thực hiện Chương trình Hoạt động trải nghiệm, các trường cần có những đồ dùng cơ bản dưới đây:

Đồ dùng để trình diễn, hướng dẫn

- Video clip về các nội dung giáo dục
- Phần mềm về hướng nghiệp
- Dụng cụ lao động phù hợp với hoạt động lao động

Đồ dùng để phục vụ hoạt động tập thể

- Loa đài, ampli
- Bộ lều trại

Đồ dùng để thực hành

- Bộ tranh ảnh về quần áo, giày dép... theo mùa, theo giới tính, theo lứa tuổi của học sinh tiểu học
- Bộ tranh ảnh về trang phục các dân tộc Việt nam
- Bộ tranh ảnh trang phục các dân tộc trên thế giới
- Bộ tranh về các nghề, làng nghề truyền thống
- Bộ tranh về các lễ hội
- Bảng trắc nghiệm nhân cách
- Dụng cụ lao động phù hợp với hoạt động lao động

TÀI LIỆU THAM KHẢO CHÍNH

Tài liệu tiếng Việt

1. Đảng Cộng sản Việt Nam, Ban Chấp hành Trung ương khoá VIII (1998), *Nghị quyết số 03–NQ/TW về xây dựng và phát triển nền văn hoá Việt Nam tiên tiến, đậm đà bản sắc dân tộc.*
2. Đảng Cộng sản Việt Nam, Ban Chấp hành Trung ương khoá XI (2013), *Nghị quyết số 29–NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hoá, hiện đại hoá trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
3. Đảng Cộng sản Việt Nam, Ban Chấp hành Trung ương khoá XI (2014), *Nghị quyết số 33–NQ/TW về xây dựng và phát triển văn hoá, con người Việt Nam đáp ứng yêu cầu phát triển bền vững đất nước.*
4. Quốc hội khoá XIII (2014), *Nghị quyết số 88/2014/QH13 về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.*
5. Thủ tướng Chính phủ (2015), *Quyết định số 404/QĐ–TTg Phê duyệt Đề án đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông.*
6. Thủ tướng Chính phủ (2016), *Quyết định số 1981/QĐ–TTg Phê duyệt Khung cơ cấu hệ thống giáo dục quốc dân.*
7. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006), *Chương trình giáo dục phổ thông -hHoạt động ngoài giờ lên lớp.*
8. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2006), *Quyết định số 16/2006/QĐ–BGDDT phê duyệt Chương trình giáo dục phổ thông.*
10. Nguyễn Thị Bình (Chủ biên, 2016), *Hệ giá trị – mục tiêu phát triển nhân cách người học của hệ thống giáo dục,* NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.
11. Phạm Minh Hạc (1997), *Tâm lí học Vurgôtski,* NXB Giáo dục, Hà Nội.
12. Phạm Minh Hạc (2011), *Triết lí giáo dục thế giới và Việt Nam,* NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

13. Nhiều tác giả (1996), *Tuyển tập Tâm lí học Piaget*, NXB Giáo dục, Hà Nội.
14. Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam (2011), *Kinh nghiệm quốc tế về phát triển chương trình giáo dục phổ thông*, NXB Đại học Quốc gia Hà Nội.
15. Viện Khoa học Giáo dục Việt Nam (2016), *Xu thế phát triển chương trình giáo dục phổ thông trên thế giới*, NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.

Tài liệu tiếng Anh

1. ACARA (2016), *The Australian Curriculum*, from <http://www.australiannculum.edu.au>.
2. California Department of Education (2016), *Curriculum Frameworks for California Public Schools, Kindergarten through Grade Twelve*, from <http://www.cde.ca.gov/ci/>.
3. Eurydice European Unit (2002), *Key Competencies – A Developing Conception General Compulsory Education*, from http://biblioteka-rk.ibe.edu.pl/opac_css/doc_num.php?explnum_id=503.
4. European Communities (2006), *Key Competencies for Lifelong Learning – A European Reference Framework*, from <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32006H0962>
5. Finnish National Board of Education (2014), *National Core Curriculum for Basic Education (E-book)*.
6. Finnish National Board of Education (2015), *National Core Curriculum for General Upper Secondary Schools (E-book)*.
7. Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
8. Korea Institute for Curriculum and Evaluation (2012), *Education in Korea*. Seoul: Korea Institute for Curriculum and Evaluation.
9. OECD (2011), *Education at a Glance*, from <http://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/48631582.pdf>.
10. OECD (2015), *Education*, from <https://www.oecd.org/education/>.

11. Schank, Roger C.(1995), *What We Learn When We Learn by Doing*, Technical Report No. 60. Northwestern University, Institute for Learning Sciences.
12. UK Department for Education (2013), *National Curriculum in England*, from <https://www.gov.uk/government/publications/national-curriculum>. <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590eo.pdf>.
13. UNESCO (2011), *International Standard Classification of Education ISCED*, from <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-2011-en.pdf>.
14. UNECSO (2016), *Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action*, from <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/incheon-framework-for-action-en.pdf>.